

Planificação Modular

CURSO: PT D2 **ANO** LETIVO: 2023/2024

Disciplina: Área de Integração **Ano:** 2.º **Turma:**

Módulo: 3

Conteúdos	Objetivos	Atividades/Estratégias	Recursos	Tempos (50')	Instrumentos de avaliação
<p>Área: I – A Pessoa Unidade: 3.</p> <p>O Sujeito bio-ecológico</p> <p>1. Tema- problema: 3.3. – Homem-Natureza: uma relação sustentável?</p> <p>Os alunos devem refletir sobre o presente e o futuro da relação Homem-Natureza, na perspetiva de que esta constitui uma dimensão essencial da qualidade de vida. Mais uma vez se deve partir da observação de situações concretas para atingir formas de compreensão científica dos fenómenos ambientais. A questão ambiental deve centrar-se na abordagem do esgotamento dos recursos naturais e da produção de desperdícios. Deve procurar-se a relação com as características do modelo de desenvolvimento atual. Os alunos devem</p>	<p>Investigar situações de degradação ambiental na região da escola.</p> <p>Problematizar questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais - Relacionar a produção de desperdícios da actividade humana com várias formas de poluição atmosférica, hídrica, dos solos, dos oceanos...</p> <p>Analisar um impacto global da produção de desperdícios</p> <p>Investigar exemplos de medidas que procuram garantir a sustentabilidade das formas de produção atuais -</p> <p>Debater o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza.</p>	<p>Leitura de documentos/notícias selecionados no manual ou outros</p> <p>Explorar os vários textos do manual</p> <p>Realização das várias atividades propostas ao longo do desenvolvimento do tema</p> <p>Realização de trabalho de grupo</p>	<p>Manual</p> <p>Quadro</p> <p>Projektor</p> <p>Computador</p> <p>Fichas de trabalho</p>	<p>14</p> <p>14</p>	<p>Realização de trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Apresentação do trabalho de grupo</p> <p>Realização de debates orientados</p>

<p>também refletir sobre as relações entre as ações locais e globais a nível de proteção ambiental. O conceito de sustentabilidade deve estar sempre presente ao longo deste percurso e constituir uma forma de síntese desta Unidade Temática</p>					
<p>Área: II – A Sociedade Unidade:</p>					
<p>A região, espaço vivido</p>	<p>Caracterizar, do ponto de vista físico, a região em que a escola se insere</p>		<p>Manual</p>		
<p>Tema- problema: 4.1. – A identidade regional</p>	<p>Inventariar o património construído da região em que a escola se insere</p>		<p>Quadro</p>		
<p>Ao longo deste percurso pretende-se que os alunos identifiquem aspetos físicos e humanos que caracterizam a região em que a escola se integra. Este Tema-problema deve ser desenvolvido numa perspetiva de investigação, aproveitando os saberes que os alunos possuem sobre a realidade envolvente. No final, deve ser explorado o conceito de região como síntese dos aspetos físicos e humanos que caracterizam e definem um determinado território.</p>	<p>Identificar tradições locais que desempenhem um papel identificador da região</p>	<p>Leitura de documentos/notícias selecionados no manual ou outros</p>	<p>Projedor</p>		<p>Realização dos trabalhos de aula (individuais, pares ou de grupo)</p>
<p>Área: III – O Mundo Unidade: 7. A globalização das aldeias Tema- problema: 7.1. – Cultura global ou globalização das culturas?</p>	<p>Caracterizar, do ponto de vista da distribuição das principais atividades económicas, a região em que a escola se insere</p>	<p>Explorar os vários textos do manual</p>	<p>Computador</p>		
<p>Este Tema-problema deve permitir analisar os vários sentidos incluídos no conceito de globalização, as etapas e os fatores que contribuíram para a sua constituição. Devem ser claramente distinguidos os aspetos relativos à internacionalização da economia e da produção dos aspetos</p>	<p>Identificar aspetos de modernidade na vida da região</p>	<p>Realização das várias atividades propostas ao longo do desenvolvimento do tema</p>	<p>Fichas de trabalho</p>		<p>Realização de Roteiro Turístico</p>
<p>Este Tema-problema deve permitir analisar os vários sentidos incluídos no conceito de globalização, as etapas e os fatores que contribuíram para a sua constituição.</p>	<p>Compreender como o carácter presente da região reflete as condições do passado e contém indicações sobre o seu carácter futuro.</p>	<p>Realização de trabalho de grupo</p>			
<p>Devem ser claramente distinguidos os aspetos relativos à internacionalização da economia e da produção dos aspetos</p>	<p>Debater o conceito de globalização.</p>				
<p>Devem ser claramente distinguidos os aspetos relativos à internacionalização da economia e da produção dos aspetos</p>	<p>Identificar etapas da internacionalização da economia e da produção. -</p>		<p>Manual</p>		
<p>Devem ser claramente distinguidos os aspetos relativos à internacionalização da economia e da produção dos aspetos</p>	<p>Analisar modificações introduzidas no mundo atual pelas Tecnologias de Informação e Comunicação, que contribuíram para o</p>		<p>Quadro</p>		

<p>culturais envolvidos na globalização. Sempre que possível, devem explorar-se notícias de atualidade e aproveitar-se para debater diferentes perspetivas sobre o sentido da globalização</p>	<p>fenómeno da globalização.</p> <p>Identificar aspetos da globalização que correspondam a modificações socioculturais na sociedade atual.</p> <p>Debater diferentes perspetivas sobre o sentido da globalização</p>	<p>Leitura de documentos/notícias selecionados no manual ou outros</p> <p>Explorar os vários textos do manual</p> <p>Realização das várias atividades propostas ao longo do desenvolvimento do tema</p> <p>Realização de trabalho de grupo</p>	<p>Projektor</p> <p>Computador</p> <p>Fichas de trabalho</p>		<p>Realização de trabalhos individuais e de grupo</p>
--	--	--	--	--	---