

Planificação Modular

CURSO: Profissional de Técnico Produção Agropecuária

ANO LETIVO: 2023/2024

Disciplina: Matemática

Ano: 1º

Turma: 1PTPA

Módulo: A3 – Estatística

Conteúdos	Aprendizagens essenciais	Atividades/Estratégias	Recursos	Tempos (50')	Instrumentos de avaliação
<p>1. Introdução ao estudo da Estatística</p> <ul style="list-style-type: none"> Fases de um estudo estatístico População e amostra Variáveis estatísticas Recenseamento e sondagens Técnicas de amostragem <p>2. Organização de dados. Tabelas e gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> Tabelas e gráficos para variáveis qualitativas Tabelas e gráficos para variáveis quantitativas discretas Variáveis quantitativas contínuas <p>3. Medidas estatísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Média Moda. Classe modal Mediana Quartis. Diagramas de extremos e quartis Desvio-padrão 	<p>Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretar e produzir informação estatística, utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas; recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada; analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (moda, média, mediana, quartis, amplitude e desvio padrão) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação; planear e realizar estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças; abordar gráfica e intuitivamente distribuições bidimensionais, nomeadamente o 	<p>Devem ser criadas condições de aprendizagem para que os alunos, em experiências individuais e colaborativas, tenham oportunidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> recolher dados de natureza variada e usar formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados; interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos; formular questões em contextos familiares variados e desenvolver investigações estatísticas, recorrendo a bases de dados diversas, organizando e representando dados e interpretando resultados; utilizar recursos tecnológicos (como a calculadora gráfica ou a folha de cálculo) para representar e tratar a informação recolhida; resolver problemas em que se recorra a medidas estatísticas para interpretar e comparar 	<ul style="list-style-type: none"> Manual adotado Fichas de trabalho Computador Calculadora gráfica Folha de cálculo Plataformas digitais 	<p>4</p> <p>7</p> <p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> Registos de observação direta Trabalhos individuais escritos Testes / fichas escritos Fichas formativas Atividades em grupo

<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo do desvio-padrão <p>4. Distribuições bidimensionais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dados bivariados • Diagrama de dispersão ou nuvem de pontos • Centro de gravidade de uma distribuição bidimensional • Análise gráfica de dados bivariados • Coeficiente de correlação • Reta de regressão ou reta dos mínimos quadrados • Reta de regressão e estimativas <p>Avaliação formativa, Autoavaliação e Heteroavaliação</p>	<p>diagrama de dispersão, o coeficiente de correlação e reta de regressão;</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolver problemas envolvendo a organização e o tratamento de dados em contextos familiares variados, utilizando medidas estatísticas para os interpretar e tomar decisões; • exprimir, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões; • desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, bem como na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; • desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade; • desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social 	<p>resultados, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretar e criticar informação e argumentação estatística, nomeadamente a divulgada nos média; • comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões; • analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem; • abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade. 		<p>7</p> <p>7</p>	
---	---	--	--	-------------------	--