

## Planificação Modular

**CURSO:** PTPA **ANO:** ANO  
**LETIVO:** 2023/2024

**Disciplina:** Área de Integração **Ano:** 1.º **Turma:**

**Módulo:** 1

Conteúdos	Objetivos	Atividades/Estratégias	Recursos	Tempos (50')	Instrumentos de avaliação
<p>Área: I – A Pessoa Unidade:</p> <p>O sujeito lógico-psicológico</p> <p>Tema- problema: 1.2. – Pessoa e cultura</p> <p>Com este Tema-problema reconhecer-se-á que partilhamos uma herança genética que nos define como seres humanos que possuem linguagens, comunicam e se adaptam e que essa adaptação é tão complexa quanto transformadora do meio e produtora de culturas. A diversidade cultural é específica do património humano e coloca frente a frente uma multiplicidade de modelos nem sempre em coexistência pacífica. Tal facto, muito presente nas sociedades contemporâneas, impele à necessidade de questionar estereótipos e refletir sobre a</p>	<p>Discutir o conceito de Pessoa partindo de referências etimológicas, históricas e simbólicas.</p> <p>Compreender o modo como se estrutura a personalidade: corpo e herança biológica; meio, cultura e herança cultural.</p> <p>Reconhecer a existência de diferentes contextos com os quais as comunidades humanas se deparam: a relatividade cultural; os padrões de cultura e aculturação como indutores de comportamentos comuns/grupais.</p> <p>Problematizar algumas características do Homem como ser social: a interferência sobre o meio e o seu recíproco; a adaptação como meio de sobrevivência.</p>	<p>Leitura de documentos/notícias selecionados no manual ou outros</p> <p>Explorar os vários textos do manual</p> <p>Realização das várias atividades propostas ao longo do desenvolvimento do tema</p> <p>Realização de trabalho de grupo</p>	<p>Manual</p> <p>Quadro</p> <p>Projetor</p> <p>Computador</p> <p>Fichas de trabalho</p>	<p>14</p> <p>14</p>	<p>Realização de trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Apresentação do trabalho de grupo</p> <p>Realização de debates orientados</p>

<p>problemática da coexistência da diversidade cultural.</p> <p>Área: II – A Sociedade Unidade:</p> <p>A região, espaço vivido</p> <p>Tema- problema: 4.1. – A identidade regional</p> <p>Ao longo deste percurso pretende-se que os alunos identifiquem aspetos físicos e humanos que caracterizam a região em que a escola se integra. Este Tema-problema deve ser desenvolvido numa perspetiva de investigação, aproveitando os saberes que os alunos possuem sobre a realidade envolvente. No final, deve ser explorado o conceito de região como síntese dos aspetos físicos e humanos que caracterizam e definem um determinado território.</p> <p>Área: III – O Mundo Unidade: 7. A globalização das aldeias Tema- problema: 7.1. – Cultura global ou globalização das culturas?</p> <p>Este Tema-problema deve permitir analisar os vários sentidos incluídos no conceito de globalização, as etapas e os fatores que contribuíram para a sua constituição. Devem ser claramente distinguidos os aspetos relativos à internacionalização da economia e da produção dos aspetos culturais envolvidos na globalização. Sempre que possível, devem explorar-se notícias de atualidade e aproveitar-se para</p>	<p>Caracterizar, do ponto de vista físico, a região em que a escola se insere</p> <p>Inventariar o património construído da região em que a escola se insere</p> <p>Identificar tradições locais que desempenhem um papel identificador da região</p> <p>Caracterizar, do ponto de vista da distribuição das principais atividades económicas, a região em que a escola se insere</p> <p>Identificar aspetos de modernidade na vida da região</p> <p>Compreender como o carácter presente da região reflete as condições do passado e contém indicações sobre o seu carácter futuro.</p> <p>Debater o conceito de globalização.</p> <p>Identificar etapas da internacionalização da economia e da produção. -</p> <p>Analisar modificações introduzidas no mundo atual pelas Tecnologias de Informação e Comunicação, que contribuíram para o fenómeno da globalização.</p> <p>Identificar aspetos da globalização que correspondam a modificações socioculturais na sociedade atual.</p> <p>Debater diferentes perspetivas sobre o sentido da globalização</p>	<p>Leitura de documentos/notícias selecionados no manual ou outros</p> <p>Explorar os vários textos do manual</p> <p>Realização das várias atividades propostas ao longo do desenvolvimento do tema</p> <p>Realização de trabalho de grupo</p> <p>Leitura de documentos/notícias selecionados no manual ou outros</p> <p>Explorar os vários textos do manual</p> <p>Realização das várias atividades propostas ao longo do desenvolvimento do tema</p> <p>Realização de trabalho de grupo</p>	<p>Manual</p> <p>Quadro</p> <p>Projedor</p> <p>Computador</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Manual</p> <p>Quadro</p> <p>Projedor</p> <p>Computador</p>	<p>Realização dos trabalhos de aula (individuais, pares ou de grupo)</p> <p>Realização de Roteiro Turístico</p> <p>Realização de trabalhos individuais e de grupo</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

debater diferentes perspetivas sobre o sentido da globalização			Fichas de trabalho		
----------------------------------------------------------------	--	--	--------------------	--	--