

**Planificação Modular**
**Curso :** Profissional Técnico de Produção Agropecuária

**Disciplina:** Área de Integração

**Ano letivo:** 2023/2024

**Ano:** 3º **Turma:** PTPA

**Módulo :** 6

**Temas Problema:**

- Área I – Pessoa – Filhos do sol ;
- Área II – A Sociedade - O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: empreendedorismo;
- Área III – O Mundo - A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo.

DOMÍNIOS /Subdomínios	Ár. Competências PA	Aprendizagens Essenciais (AE)	Ações Estratégicas de Ensino	Descritores PA	Avaliação	Aulas (50')
<b>Área: I – A Pessoa</b>  Unidade: 1. O <u>sujeito bio-ecológico</u>  <b>Tema- problema:</b>  3.2. Filhos do sol	A- Linguagens e textos.  B- Informação e comunicação.  C- Raciocínio e resolução de problemas.  D- Pensamento crítico e pensamento criativo.	– Descrever a estrutura do Sistema Solar, apresentando as principais características de cada planeta, para compreender a posição da Terra neste sistema e a força gravítica como motor do mesmo.  – Exemplificar a influência do Sistema Solar no quotidiano, apresentando fenómenos como o calendário solar (diário, anual), lunar (mensal) ou as marés.  – Reconhecer algumas componentes (atmosfera, hidrosfera, criosfera, litosfera, biosfera) e dimensões importantes da Terra (perímetro da Terra, proporção dos oceanos e continentes), analisando fontes diversas analógicas e/ou digitais.	- Pesquisa de informação;  - Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas.  - Apresentação oral de conteúdos.  - Observação e exploração de vídeos e animações didáticas.  - Visionamento de documentários.  - Exploração da plataforma GoogleEarth®.	Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado   Organizador   Sistematizador   Crítico   Participativo   Responsável (A, B, D, G, H, I)  Indagador   Investigador   Comunicador   Analítico   Organizador   Respeitador do outro e da diferença   Gestor	Trabalho/Projeto  Fichas de trabalho  Grelhas de registo de observação  Teste de Avaliação  Reflexão escrita e/ou oral	15

	<p>E- Relacionamento interpessoal.</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>– Analisar fenómenos observáveis a diferentes escalas (local, regional, nacional, entre outras), para concluir sobre a influência das escalas de observação na perceção de fenómenos humanos e naturais e respetivas interações.</p> <p>– Investigar aspetos da interação Sol-Terra que permitam abordar a variação do dia natural e da insolação com a latitude e o papel da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</p> <p>– Mobilizar métodos de georreferenciação, utilizando diferentes projeções cartográficas e sistemas de localização, para conhecer as potencialidades e as limitações das tecnologias de georreferenciação de informação sobre a superfície terrestre.</p>	<p>- Análise e interpretação de esquemas, fotografias e gráficos.</p> <p>- Leitura e análise de notícias e reportagens.</p> <p>- Saída de campo para exploração e análise de escalas em situações do quotidiano</p> <p>- Observação e análise de mapas, quadros, tabelas, gráficos e recursos iconográficos.</p>	<p>do seu trabalho (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Análítico   Investigador   Responsável   Autónomo   Colaborador   Crítico   Criativo   Respeitador do outro e da diferença (A, D, E, F, G, I)</p>	<p>Questões de aula</p> <p>Guiões de filmes.</p> <p>Autoavaliação pelo aluno.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

<p><b>Área II - A Sociedade</b></p> <p><u>Unidade Temática 6 – O Mundo do Trabalho</u></p> <p><b>Tema-Problema:</b></p> <p>6.2.</p> <p>O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analisar os efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego.</li> <li>– Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação.</li> <li>– Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país.</li> <li>– Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial .</li> <li>– Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor.</li> <li>– Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais.</li> <li>– Identificar as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego – PAECPE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e interpretação de textos</li> <li>- Interpretação e análise de imagens, quadros, gráficos e infografias.</li> <li>- Criação/Exploração de quadros comparativos, sínteses escritas e esquemáticas.</li> <li>- Debates</li> <li>- Pesquisa e exploração de informação na internet.</li> <li>- Visita de estudo a locais de culto de diferentes religiões (igrejas, mesquitas, sinagogas e outros templos).</li> <li>- Observação e exploração de vídeos e animações didáticas</li> <li>- Apresentação oral de conteúdos.</li> <li>- Realização de exercícios escritos</li> <li>- Visionamento de filmes e documen</li> </ul>	<p>Analítico Conhecedor   Sistematizador (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Conhecedor Investigador Criativo Questionador Sistematizador Autónomo Analítico Reflexivo Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autónomo Organizador Colaborador Questionador Reflexivo   Crítico   Comunicador   Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>	<p>Trabalho/Projeto</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Grelhas de registo de observação</p> <p>Teste de Avaliação</p> <p>Reflexão escrita e/ou oral</p> <p>Questões de aula</p> <p>Guiões de filmes.</p> <p>Autoavaliação pelo aluno.</p>	<p>15</p>
---	--	---	--	---	---	-----------

<p><b>Área III – O Mundo</b></p> <p><u>Unidade Temática 9 -</u></p> <p><u>A descoberta da crítica: o universo dos valores</u></p> <p><b>Tema-Problema:</b></p> <p>9.3. A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar manifestações religiosas em contexto local e regional constantes nos hábitos e costumes das populações: artes e ofícios, festas, romarias, entre outros.</li> <li>- Compreender que o fenómeno religioso é universal, traduzindo-se em distintas crenças e cultos: do animismo ao monoteísmo ocidental.</li> <li>- Problematizar o diálogo inter-religioso e o diálogo entre as religiões e a ciência, à luz das vivências da sociedade contemporânea.</li> <li>- Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e interpretação de textos</li> <li>- Interpretação e análise de imagens, quadros, gráficos e infografias.</li> <li>- Criação/Exploração de quadros comparativos, sínteses escritas e esquemáticas.</li> <li>- Debates</li> <li>- Pesquisa e exploração de informação na internet.</li> <li>- Visita de estudo a locais de culto de diferentes religiões (igrejas, mesquitas, sinagogas e outros templos).</li> <li>- Observação e exploração de vídeos e animações didáticas</li> <li>- Apresentação oral de conteúdos.</li> <li>- Realização de exercícios escritos</li> <li>- Visionamento de filmes e documentários.</li> </ul>	<p>Conhecedor Sabedor   Culto   Informado Autónimo Investigador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Sabedor Questionador Culto   Informado Autónimo Investigador (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (E, F, G)</p>	<p>Trabalho/Projeto</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Grelhas de registo de observação</p> <p>Teste de Avaliação</p> <p>Reflexão escrita e/ou oral</p> <p>Questões de aula</p> <p>Guiões de filmes.</p> <p>Autoavaliação pelo aluno.</p>	<p>14</p>
---	--	---	---	--	---	-----------