

Planificação Modular

Curso : Profissional Técnico de Produção Agropecuária
Disciplina: Área de Integração

Ano letivo: 2023/2024
Ano: 3º **Turma:** PTPA

Módulo : 5

Temas Problema: - **Área I – Pessoa** - A construção do conhecimento ou o fogo de Prometeu .
 - **Área II – A Sociedade** - O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente.
 - **Área III – O Mundo** - Os fins e os meios: que Ética para a vida humana?

DOMÍNIOS /Subdomínios	Ár. Competências PA	Aprendizagens Essenciais (AE)	Ações Estratégicas de Ensino	Descritores PA	Avaliação	Aulas (50')
<p>Área: I – A Pessoa</p> <p><u>Unidade: 1. O sujeito lógico-psicológico</u></p> <p>Tema- problema:</p> <p>1.1. – A construção do conhecimento ou o fogo de Prometeu</p>	<p>A- Linguagens e textos.</p> <p>B- Informação e comunicação.</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo.</p>	<p>- Conhecer a narrativa mítica sobre o Prometeu e a sua referência à génese do conhecimento humano.</p> <p>- Compreender a importância do corpo como lugar de construção de conhecimento: a fisiologia nervosa e glandular no Homem; a percepção.</p> <p>- Articular o conhecimento sobre a constituição física e o funcionamento fisiológico do corpo com os dados fornecidos pelo meio: da construção da sensório-motricidade `abstração/conceptualização; a afetividade e as referências socioculturais como estruturantes da personalidade.</p> <p>- Compreender a relação complexa entre inato e adquirido na construção do conhecimento e a</p>	<p>- Pesquisa on-line sobre o mito de Prometeu e sua(s) interpretação(ões).</p> <p>- Recolha de informação sobre fisiologia do sistema nervoso: consulta bibliográfica, visionamento de filme sobre o sistema nervoso.</p> <p>Pesquisa em documentação de referência sobre ADN, gene, património genético; hominização e humanização; a comunicação e construção do social.</p> <p>- Organização de uma visita de estudo a uma escola do primeiro ciclo e de um debate sobre o desenvolvimento</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Comunicador</p>	<p>Trabalho/Projeto</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Grelhas de registo de observação</p> <p>Teste de Avaliação</p> <p>Reflexão escrita e/ou oral</p> <p>Questões de aula</p>	15

	<p>E- Relacionamento interpessoal.</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>cultura como dispositivo integrador dos dados.</p> <p>- Contactar com algumas formulações teóricas sobre o conhecimento no pensamento ocidental.</p> <p>- Investigar sobre o conceito de Inteligência: será o homem o único ser inteligente?</p> <p>- Abordar a problemática da inteligência artificial: as tecnologias contemporâneas e a sua intervenção em todas as esferas do pensamento e da ação humana.</p>	<p>cognitivo das crianças observadas em comparação com a dos alunos da turma.</p> <p>- Análise de textos selecionados sobre várias perspetivas teóricas sobre o conhecimento; dualismo corpo-espírito e sua superação; construtivismo; abordagem neurológica contemporânea.</p> <p>- Leitura de textos selecionados e pesquisa online sobre inteligência.</p> <p>- Visionamento de pequenos documentários sobre inteligência artificial.</p> <p>- Trabalho de projeto orientado.</p>	<p>(A, B, D, E, H) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Guiões de filmes.</p> <p>Autoavaliação pelo aluno.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>Área II - A Sociedade</p> <p><u>Unidade Temática 6 – O Mundo do Trabalho</u></p> <p>Tema-Problema:</p> <p>6.1.</p> <p>O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente .</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar a origem etimológica de “Trabalho” e as referências clássicas aos conceitos de “ócio” e “negócio”, trabalho manual/servil-trabalho intelectual. - Compreender o trabalho como suporte de sobrevivência pessoal e das sociedades, do homem recolector à produção e troca de recursos de subsistência, ao escravagismo e servilismo, em vários momentos da História do Ocidente. - Conhecer a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social. - Contactar com propostas clássicas do século XX sobre organização do trabalho: Taylorismo, Fordismo, crise dos modelos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa/Exploração de informação disponível em obras de referência e sites da Internet sobre Trabalho, Formação, Emprego, Desemprego, tendo em vista a compreensão das preocupações e tendências contemporâneas sobre essas temáticas. - Visionamento dos filmes “Tempos modernos” e “Os Virtuosos” e, a partir deles, debate sobre modelos de produção, emprego, desemprego e suas consequências. - Análise de informação histórica relativa a alguns dos vários modelos de relações de trabalho que se sugerem; - Estudo de caso 	<p>Analítico Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Conhecedor Investigador Criativo Questionador Sistematizador Autónomo Analítico Reflexivo Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autónomo Organizador Colaborador Questionador Reflexivo Crítico Comunicador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>		15
--	--	---	--	---	--	----

<p>Área III – O Mundo</p> <p><u>Unidade Temática 9 -</u></p> <p><u>A descoberta da crítica: o universo dos valores</u></p> <p>Tema-Problema:</p> <p>9.1.</p> <p>Os fins e os meios: que Ética para a vida humana?</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais. – Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas. – Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético. – Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei. – Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça. – Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate sobre dilemas éticos. - Leitura e análise de notícias atuais sobre valores éticos. - Elaboração de cartazes de sensibilização para problemas reais que coloquem em causa o respeito pelos Direitos Humanos. - Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. - Debate sobre a universalidade dos valores. - Visualização e exploração de vídeos e animações didáticas. - Apresentação oral de conteúdos. - Realização de exercícios escritos. - Visualização e exploração de filmes, mediante guião. 	<p>Analítico Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Conhecedor Investigador Criativo Questionador Sistematizador Autónomo Analítico Reflexivo Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autónomo Organizador Colaborador Questionador Reflexivo Crítico Comunicador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>		<p>14</p>
---	--	---	--	---	--	-----------