

Planificação Modular

CURSO: **PTD** ANO **ANO** LETIVO: **2023/2024**

Disciplina: **Área de Integração** Ano: **3.º** Turma:

Módulo: 5

| Conteúdos | Objetivos | Atividades/Estratégias | Recursos | Tempos (50') | Instrumentos de avaliação |
|--|--|---|--|---------------------|---|
| <p>Área: I – A Pessoa Unidade: 2. O sujeito histórico-social Tema- problema: 2.1. – Estrutura familiar e dinâmica social</p> <p>O Tema-problema</p> <p>Este Tema-problema aborda o conceito de instituição familiar na sua complexidade e diversidade de modelos no tempo e no espaço e orienta a reflexão sobre as problemáticas intergeracionais específicas dos nossos dias, situadas ao nível familiar e a níveis mais abrangentes.</p> | <p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conceito de parentesco e a sua importância na organização social. - Analisar a família como grupo específico e diferenciado de outras estruturas sociais, organizada em diferentes modelos nas diferentes épocas e espaços geográficos. - Identificar as funções sexual, reprodutiva, económica e de socialização da estrutura familiar. - Analisar modelos de família na sociedade contemporânea: famílias mono e biparietais; famílias de procriação e famílias de adoção - Analisar a estrutura familiar enquanto portadora e transmissora de valores: estatutos e papéis individuais nas várias fases da vida e ao longo da História. - Problematizar situações de relacionamento intergeracional: as culturas juvenis; integração/exclusão de idosos | <p>Leitura de documentos/notícias selecionados no manual ou outros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar os vários textos do manual Trabalhos de pesquisa orientada recomendados nos Estudos de caso Exploração dos recursos disponíveis - Realização das várias atividades propostas ao longo do desenvolvimento do tema - Organização e execução dos trabalhos de projeto Organização de uma apresentação sobre a realidade das famílias portuguesas e uma exposição iconográfica (trabalho de projeto). | <ul style="list-style-type: none"> - Manual (documentos concedido aos alunos) - Computador - Quadro - Projetor - Sistema de som - Materiais diversos adequados aos projetos a desenvolver (power | <p>14</p> <p>14</p> | <p>-Instrumentos e técnicas de recolha de informação (greijas de registo/fichas de observação) referentes ao trabalho, individual e/ou em grupo, para aferição de competências de oralidade (apresentar ideias pertinentes para a discussão, ouvir e tomar em consideração a palavra do outro, contribuir de modo útil para a construção da comunidade de aprendizagem, apresentar um discurso coerente e gramaticalmente correto), de trabalho colaborativo (identificar as tarefas necessárias à realização do trabalho, negociar a sua distribuição, tendo em conta a obtenção de um produto final comum) e de autorregulação (adequar comportamentos de acordo com os critérios de avaliação e o feedback dos pares e professores).</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-----------|---|
| <p>Área II: A Sociedade</p> <p>Unidade: 6. O mundo do trabalho</p> <p>Tema- problema: 6.2. – O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo</p> <p>Este Tema-problema aborda questões fundamentais da socialização no trabalho: as novas tecnologias como determinantes das relações de trabalho; a mudança como categoria intrínseca do trabalho e do emprego; as novas necessidades frente ao desempenho profissional – formação inicial estruturante, formação ao longo da vida; as novas situações face às expectativas profissionais: flexibilidade, precariedade, autoemprego, trabalho virtual. Relevantes são, ainda, nos nossos dias, as atitudes indutoras de criatividade e inovação relativamente ao trabalho: o empreendedorismo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar a relação hereditário-adquirido na análise da percepção humana enquanto uma das expressões de conhecimento. - Relacionar a complexidade da inteligência humana com a produção de conhecimento sobre o mundo e a sua mobilização para a ação. - Identificar os desafios que a inteligência artificial coloca atualmente na produção e aplicação de conhecimento. <p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar os efeitos induzidos pelas novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho. - Compreender a relação entre a progressiva complexidade do trabalho e a progressiva complexidade da formação: formação ao longo da vida, formação para a sociedade da informação. - Reconhecer as organizações de trabalho não apenas como produtoras de normas e regras, mas enquanto vetores de mediação necessários à ação coletiva dos seus membros. Analisar diferentes modelos de relações de trabalho: estruturas verticais, estruturas de equipa; trabalho cooperativo; trabalho virtual. - Problematicar atitudes face ao trabalho: da inserção burocrática à atitude empreendedora. - Conhecer e discutir os elementos fundamentais do Empreendedorismo: responsabilidade pessoal nos desempenhos, responsabilidade pessoal na inserção em equipa de trabalho; desenvolvimento de competências de iniciativa, aceitação do risco, decisão, responsabilidade, automotivação, otimismo, persistência, disciplina. - Investigar algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho | <ul style="list-style-type: none"> - Leitura de documentos/notícias selecionados no manual ou outros Exploração dos recursos disponíveis na Escola Virtual Realização das várias atividades propostas ao longo do desenvolvimento do tema. - Trabalho de pesquisa. - Realização de projeto de empreendedorismo. <p>Trabalhos de pesquisa orientada – estudos de caso (com vídeo explicativo da elaboração de um estudo de caso)</p> <p>Realização das várias atividades propostas ao longo do desenvolvimento do tema</p> <p>Realização de um jogo de simulação – “Os valores determinantes da minha conduta”</p> <p>Realização dos vários desafios do caderno de atividades (crucigrama conceptual, resumos-síntese, exercícios globais)</p> | <p>point, vídeos didáticos, reportagens, notícias, plataformas digitais, sites de referência e outros)</p> <p>Manual (documento concedido aos alunos)</p> <p>-Computador</p> <p>-Quadro</p> <p>-Projektor</p> <p>- Sistema de som</p> <p>- Materiais diversos adequados aos projetos a desenvolver (power point, vídeos didáticos, reportagens, notícias, plataformas digitais, sites de referência e outros)</p> <p>Manual (ou documentos concedido aos alunos)</p> | <p>15</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Produtos a elaborar pelos alunos, realizados individualmente ou em grupo, envolvendo síntese escrita, mapas mentais, apresentação com recurso a ferramentas digitais, para aferir competências de domínio técnico e científico, dos pensamentos crítico e criativo, da autonomia e da cientificidade. <p>Instrumentos e técnicas de recolha e registo de informação (grilhas de registo/fichas de observação) referentes ao trabalho, individual e/ou em grupo, que permitam monitorizar e (re)orientar o desempenho dos alunos no que respeita ao trabalho colaborativo e às competências relativas: à pesquisa (atualidade, credibilidade, organização e sistematização da informação recolhida de acordo com um plano, aplicação e explicação de conceitos e/ou ideias-chave); às produções escritas/síntese (planificação, esquematização de ideias, textualização da informação significativa e coesão estrutural); e à intervenção oral (argumentos mobilizados, pertinência dos contra-argumentos, clareza e sequência lógica das ideias, – práticas de escuta ativa, correção linguística, vocabulário científico adequado e gestão do tempo).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produtos elaborados pelos alunos (trabalhos escritos, registos de pesquisa, apresentações orais e debates) para aferição de competências que mobilizem os conhecimentos sobre os conteúdos do Tema-problema, a aplicação de conceitos para interpretar a realidade, a resolução de problemas, o |
|---|--|--|--|-----------|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>ÁREA 3 - O Mundo</p> <p>Unidade temática 9: A descoberta da crítica: o universo dos valores</p> <p>Tema-problema 9.1: Os fins e os meios: que Ética para a vida humana?</p> <p>O Tema-problema 9.1 - Os fins e os meios: que Ética para a vida humana? versa sobre os fundamentos ético-políticos das sociedades, as suas especificidades e diferenças. Procura-se, assim, conhecer as influências explícitas e implícitas desses valores e induzir o debate sobre o conceito de liberdade em diversas aceções e concretizações.</p> | <p>sectorial/local, relativamente a parâmetros inovado</p> <p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais.</p> <p>Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</p> <p>Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético.</p> <p>Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei.</p> <p>Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça.</p> <p>Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis</p> | | <p>-Computador</p> <p>-Quadro</p> <p>-Projetor</p> | <p>desenvolvimento do pensamento crítico e criativo e a autonomia pessoal.</p> <p>- Instrumentos e técnicas de recolha e registo de informação (greijas de registo/fichas de observação) referentes ao trabalho, individual e/ou em grupo, para aferição de competências de oralidade (aplicar adequadamente conceitos, teorias e critérios para analisar a realidade, assumir posições, mobilizando competências argumentativas, coerência do discurso e correção gramatical), de trabalho colaborativo (ouvir, negociar e procurar consensos, contribuir de modo útil para os processos e produtos) e de autorregulação (adequar comportamentos e tomar decisões de acordo com os critérios de avaliação e o feedback dos pares e professores, manifestar autonomia em função de problemas e apreender os processos de pensamento utilizados na realização de tarefas propostas).</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|