

Critérios específicos de avaliação

Disciplina Educação Física – Ensino Profissional 2023-2024

Áreas de competência do PASEO	Módulos	Descritores de desempenho (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação	Processos de recolha de informação
<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p>	JDC II - Futebol	Cooperar com os companheiros para o alcance dos objetivos do Nível Introdução do Jogo Desportivo Coletivo Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador mas também como árbitro.	100%	<p>- Avaliação em contexto de prática (observação e registo);</p> <p>- Testes online;</p> <p>- Trabalhos de pesquisa;</p> <p>- Apresentações</p>
	Ginástica II	<p>Compor, realizar e analisar esquemas individuais, combinando habilidades do Nível Elementar da Ginástica de Solo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e colaborando com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material.</p> <p>Realizar elementos, habilidades ou saltos do Nível Introdução de um aparelho da Ginástica de Aparelhos, colaborando com os companheiros nas ajudas, paradas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança, pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material.</p>		
	Atletismo/Raquetes/Patinagem II	<p>Realizar e analisar, no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p> <p>Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetes, garantindo a iniciativa e capacidade ofensiva em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>Patinar adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares».</p>		

Agrupamento de Escolas André de Gouveia – Critérios Específicos de Avaliação 2023-2026

I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Dança II	Apreciar, compor e realizar sequências de elementos técnicos, integrados no Nível Introdução da dança selecionada, em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.		
	Aptidão Física	Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular, aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo.		
	Atividades Físicas/Contextos e Saúde II	<p>Conhecer processos de controlo do esforço e identificar sinais de fadiga ou de inadaptação à exercitação praticada, evitando riscos para a saúde, tais como: dores, mal-estar, dificuldades respiratórias, fadiga e recuperação difícil.</p> <p>Compreender, traduzindo em linguagem própria, a dimensão cultural da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -identificando as características que lhe conferem essa dimensão; - reconhecendo a diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam; - distinguindo Desporto e Educação Física, reconhecendo o valor formativo de ambos, na perspetiva da educação permanente. 		

Descritores – Organização e Gestão do Desporto – 2º PTD2 2023 - 2024					
Nível	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes 100%				
17,5-20	Muito Bom	Apresenta muito boa capacidade..	<p>- Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo:</p> <p>a) relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;</p> <p>b) aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);</p> <p>c) interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a ajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);</p> <p>d) cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma;</p> <p>e) apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;</p> <p>f) assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes; combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais;</p> <p>- Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, entre outros;</p> <p>- Interpretar crítica e corretamente os acontecimentos no universo das atividades físicas, interpretando a sua prática e respetivas condições como fatores de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral;</p> <p>- Identificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos das possibilidades de prática das -atividades físicas, da aptidão física e da saúde das populações;</p> <p>- Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança;</p> <p>- Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano, na perspetiva da saúde, da qualidade de vida e do bem-estar;</p> <p>- Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente de resistência geral de longa e média duração, da força resistente, da força rápida, da flexibilidade, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência, e das destrezas geral e específica.</p>	Cumpriu sempre de forma responsável e sistemática	<p>As regras definidas no domínio das atitudes, no que concerne:</p> <p>Responsabilidade e Integridade</p> <p>- Apresenta o material necessário às aulas;</p> <p>- Respeita-se a si mesmo e aos outros, agindo eticamente;</p> <p>- É responsável pelas suas ações;</p> <p>Excelência e Exigência</p> <p>- É rigoroso e procura superar-se;</p> <p>- É perseverante na superação das dificuldades;</p> <p>- Utiliza a auto e heteroavaliação para reforçar a autonomia e autorregular as aprendizagens.</p> <p>Curiosidade, Reflexão e Inovação</p> <p>- Quer aprender e realiza as atividades propostas;</p> <p>- É reflexivo, crítico e criativo, procurando novas soluções e aplicações;</p> <p>Cidadania, Participação e Liberdade</p> <p>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social;</p> <p>- Tem iniciativa e é empreendedor.</p>
13,5-17,4	Bom	Apresenta boa capacidade..		Cumpriu quase sempre	
9,5-13,4	Suficiente	Apresenta capacidade ...		Cumpriu regularmente	
4,5-9,4	Insuficiente	Apresenta dificuldade..		Não cumpriu com regularidade	
0-4,4	Muito Insuficiente	Apresenta muita dificuldade..		Não cumpriu	