

Planificação Anual
Cursos: CEF – OI – T3

Disciplina: Língua
Portuguesa

Ano letivo: 2023/2024

Calendarização	Módulo 15	N.º de aulas (50')
1º Período	<p>➤ Exercícios/atividades de diagnóstico e de recuperação/consolidação</p> <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <p>Textos de teatro . o teatro de Gil Vicente AUTO DA BARCA DO INFERNO</p> <p>ORALIDADE: (Compreensão/Expressão)</p> <p>Escuta/visionamento da representação do «auto» Tomada de notas Dramatização de um excerto do «auto» . Debate . Interação verbal</p> <p>LEITURA</p> <p>. O verbal e o visual . Textos informativos diversos . Textos de teatro – <i>Auto da Barca do Inferno</i> . Textos para leitura recreativa</p> <p>ESCRITA</p> <p>. Produção de um texto informativo . Textos expressivos e lúdicos</p> <p>GRAMÁTICA</p> <p>. Língua, Comunidade Linguística, Variação e Mudança . Classes de palavras . Sintaxe . Pragmática e Linguística textual</p> <p>Avaliação</p>	24

Calendarização	Módulo 16	N.º de aulas (50')
2º Período	<p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <p>Textos épicos . a épica camoniana OS LUSÍADAS</p> <p>ORALIDADE: (Compreensão/Expressão)</p> <p>Escuta/visionamento de um documentário . Audição de estrofes de <i>Os Lusíadas</i> Leitura expressiva de estrofes de <i>Os Lusíadas</i> . Narração de episódios de <i>Os Lusíadas</i> . Interação verbal</p> <p>LEITURA . O verbal e o visual . Textos informativos diversos Textos épicos – <i>Os Lusíadas</i>: Textos para leitura recreativa</p> <p>ESCRITA - texto narrativo a partir de um episódio de <i>Os Lusíadas</i> ou - texto de opinião - ata</p> <p>GRAMÁTICA . Língua, Comunidade Linguística, Variação e Mudança . Classes de palavras . Sintaxe . Pragmática e Linguística textual</p> <p>Avaliação</p>	30

Atividades e estratégias a aplicar
<ul style="list-style-type: none"> - Atividades de compreensão e de produção de textos; «Oficina de Escrita»; Projeto Individual de Leitura. - Recuperação /consolidação das aprendizagens (aferição e exercícios de remediação) - Trabalho individual, de pares e em grupo. - <i>Feedback</i> das aprendizagens realizadas. - Diferenciação pedagógica: adoção de procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem (APA e outras medidas de promoção do sucesso escolar: condições diferenciadas de avaliação, adaptação dos materiais ao nível da dificuldade dos conteúdos, atividades de reforço das

aprendizagens).

- Recuperação de módulos por domínios de referência (1º momento de recuperação).

Materiais Curriculares e Recursos Didáticos

- Programa de Português
- Organização Modular do Programa e Metas Curriculares de Português
- Aprendizagens essenciais do Ensino Básico – 3º ciclo
- Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão
- Cronograma de curso/turma
- Plano de atuação para a recuperação/consolidação das aprendizagens
- Textos / guiões de leitura orientada;
- CD áudio/vídeo;
- DVD / computador
- Internet;
- Documentos autênticos.
- Gramáticas
- Dicionários e prouduários

Modalidades de Avaliação

- Avaliação diagnóstica dos vários domínios de referência (oralidade, leitura e educação literária, escrita e gramática).
- Avaliação formativa:
 - Observação direta das atitudes e valores (participação, cooperação, sentido de responsabilidade e autonomia);
 - Desempenho nos domínios de referência da disciplina;
 - Atividades de recuperação por domínios de referência;
 - Auto e heteroavaliação;
 - Autorregulação dos desempenhos exigidos.
- Avaliação sumativa modular.

NOTAS – 1. Sempre que se justifique, por motivos de funcionamento e desenvolvimento dos módulos a **calendarização** desta planificação poderá ser alterada. 2. A organização dos domínios/subdomínios poderá sofrer alterações em função do Projeto de Flexibilização e Integração Curricular e o de Cidadania que for delineado para c

