

## Critérios específicos de avaliação

### Inglês – Ensino Secundário

#### 2023-2026

Áreas de competência do PASEO	Domínios /Temas /Áreas		Descritores de desempenho (Conhecimentos, capacidades e atitudes) O aluno é capaz de:	Ponderação	Processos de recolha de informação
<b>A - Linguagens e textos</b>  <b>B - Informação e comunicação</b>  <b>C - Raciocínio e resolução de problemas</b>  <b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b> 90%	Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>compreender as ideias principais de um discurso, tanto acerca de assuntos abstratos como concretos.</li> <li>seguir um discurso longo e linhas de argumentação complexas desde que o assunto lhe seja razoavelmente familiar e a organização da exposição seja marcada explicitamente.</li> <li>entender grande parte de muitos programas de rádio, televisão, vídeos e filmes sobre assuntos do seu interesse pessoal.</li> </ul>	10%	Testes/fichas de avaliação; Questões aula; Trabalhos individuais, de pares e/ou de grupo; Apresentações orais; Dramatizações; Intervenções em contexto de sala de aula; Produções escritas; Registos de observações.
		Interação oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>participar espontaneamente numa conversa sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou do dia-a-dia.</li> </ul>	10%	
		Produção oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>comunicar oralmente com alguma segurança, em situações do dia-a-dia e servindo-se de meios tecnológicos, introduzindo e compreendendo opiniões, reações, intenções, argumentos e exemplos.</li> <li>realizar uma descrição, um relato ou uma apresentação, estruturada através de uma sucessão linear de tópicos claros e com uma linguagem simples.</li> <li>autorreger o conteúdo e a forma das suas intervenções e se lhe for dado feedback.</li> </ul>	10%	
		Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>ler com um elevado grau de autonomia, adaptando o estilo e a velocidade de leitura a diferentes textos e fins e utilizando de forma seletiva fontes de referência adequadas para solucionar problemas de compreensão.</li> </ul>	30%	

<b>H - Sensibilidade estética e artística</b>  <b>I - Saber científico, técnico e tecnológico</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>entender artigos, ensaios e obras literárias relacionados com problemas atuais.</li> </ul>		
		<b>Interação escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>escrever cartas, mails e mensagens, utilizando vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes, estruturas gramaticais e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</li> </ul>	15%	
		<b>Produção escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>escrever textos diversos, sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade, mobilizando vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas gramaticais e recursos adequados e respeitando as convenções dos géneros textuais utilizados.</li> <li>autorreger o conteúdo e a forma dos seus textos se lhe for dado feedback.</li> </ul>	15%	
<b>J - Consciência e domínio do corpo</b> <b>E - Relacionamento interpessoal</b>  <b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>  <b>G - Bem-estar, saúde e ambiente</b>	<b>ATTITUDES</b> <b>10%</b>	<b>Participação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>participar oralmente por iniciativa própria e/ou quando é solicitado.</li> <li>manifestar hábitos de trabalho e de cooperação.</li> <li>realizar as atividades propostas.</li> <li>utilizar a auto e heteroavaliação para reforçar a autonomia e autorregular as aprendizagens.</li> </ul>	4%	Registos de observações.
		<b>Comportamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comportar-se adequadamente e promover o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</li> <li>contribuir para o bom relacionamento interpessoal e do grupo, respeitando-se a si mesmo e ao outro.</li> </ul>	3%	
		<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apresentar o material necessário à realização das tarefas da aula.</li> <li>manter o seu espaço de trabalho limpo e organizado.</li> <li>ser assíduo e pontual.</li> </ul>	3%	

### Descritores de níveis de desempenho

20 – 17,5 valores	17,4 - 13,5 valores	13,4 - 9,5 valores	9,4 - 4,5 valores	4,4 - 0 valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um domínio <b>MUITO BOM</b> no desenvolvimento das competências nucleares da língua em domínios específicos: a compreensão, a expressão e a interação orais, a compreensão, interação e expressão escritas, a competência intercultural e estratégica.</li> <li>• Demonstra <b>SEMPRE</b>, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes de acordo com as previstas nas AE e no PASEO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um domínio <b>BOM</b> no desenvolvimento das competências nucleares da língua em domínios específicos: a compreensão, a expressão e a interação orais, a compreensão, interação e expressão escritas, a competência intercultural e estratégica.</li> <li>• Demonstra <b>QUASE SEMPRE</b>, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes de acordo com as previstas nas AE e no PASEO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um domínio <b>SUFICIENTE</b> no desenvolvimento das competências nucleares da língua em domínios específicos: a compreensão, a expressão e a interação orais, a compreensão, interação e expressão escritas, a competência intercultural e estratégica.</li> <li>• Demonstra <b>FREQUENTEMENTE</b>, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes de acordo com as previstas nas AE e no PASEO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um domínio <b>INSUFICIENTE</b> no desenvolvimento das competências nucleares da língua em domínios específicos: a compreensão, a expressão e a interação orais, a compreensão, interação e expressão escritas, a competência intercultural e estratégica.</li> <li>• <b>RARAMENTE</b> demonstra durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes de acordo com as previstas nas AE e no PASEO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um domínio <b>MUITO INSUFICIENTE</b> no desenvolvimento das competências nucleares da língua em domínios específicos: a compreensão, a expressão e a interação orais, a compreensão, interação e expressão escritas, a competência intercultural e estratégica.</li> <li><b>NUNCA</b> demonstra durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes de acordo com as previstas nas AE e no PASEO.</li> </ul>