

Critérios específicos de avaliação

Espanhol – Ensino Secundário

2023-2026

Áreas de competência do PASEO	Domínios /Temas /Áreas		Descritores de desempenho (Conhecimentos, capacidades e atitudes) O aluno é capaz de:	Ponderação	Processos de recolha de informação
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 90%	Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> compreender as ideias principais de um discurso em espanhol padrão, tanto acerca de assuntos abstratos como concretos. seguir um discurso longo e linhas de argumentação complexas desde que o assunto lhe seja razoavelmente familiar e a organização da exposição seja marcada explicitamente. entender grande parte de muitos programas de rádio, televisão, vídeos e filmes sobre assuntos do seu interesse pessoal. 	10%	Testes/fichas de avaliação; Questões aula; Trabalhos individuais, de pares e/ou de grupo; Apresentações orais; Dramatizações; Intervenções em contexto de sala de aula; Produções escritas; Registos de observações.
		Interação oral	<ul style="list-style-type: none"> participar espontaneamente numa conversa sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou do dia-a-dia. 	10%	
		Produção oral	<ul style="list-style-type: none"> comunicar oralmente com alguma segurança, em situações do dia-a-dia e servindo-se de meios tecnológicos, introduzindo e compreendendo opiniões, reações, intenções, argumentos e exemplos. realizar uma descrição, um relato ou uma apresentação, estruturada através de uma sucessão linear de tópicos claros e com uma linguagem simples. autorreger o conteúdo e a forma das suas intervenções e se lhe for dado feedback. 	10%	
		Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> ler com um elevado grau de autonomia, adaptando o estilo e a velocidade de leitura a diferentes textos e fins e utilizando de forma seletiva fontes de referência adequadas para solucionar problemas de compreensão. 	30%	

H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo E - Relacionamento interpessoal			<ul style="list-style-type: none"> entender artigos, ensaios e obras literárias relacionados com problemas atuais. 		
		Interação escrita	<ul style="list-style-type: none"> escrever cartas, mails e mensagens, utilizando vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes, estruturas gramaticais e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos. 	15%	
		Produção escrita	<ul style="list-style-type: none"> escrever textos diversos, sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade, mobilizando vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas gramaticais e recursos adequados e respeitando as convenções dos géneros textuais utilizados. autorreger o conteúdo e a forma dos seus textos se lhe for dado feedback. 	15%	
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	ATITUDES 10%	Participação	<ul style="list-style-type: none"> participar oralmente por iniciativa própria e/ou quando é solicitado. manifestar hábitos de trabalho e de cooperação. realizar as atividades propostas. utilizar a auto e heteroavaliação para reforçar a autonomia e autorregular as aprendizagens. 	4%	Registos de observações.
		Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> se comportar adequadamente e promover o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares. contribuir para o bom relacionamento interpessoal e do grupo, respeitando-se a si mesmo e ao outro. 	3%	
		Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> apresentar o material necessário à realização das tarefas da aula. manter o seu espaço de trabalho limpo e organizado. ser assíduo e pontual. 	3%	

Descritores de níveis de desempenho

20 – 17,5 valores	17,4 - 13,5 valores	13,4 - 9,5 valores	9,4 - 4,5 valores	4,4 - 0 valores
<ul style="list-style-type: none"> • Revela um domínio MUITO BOM no desenvolvimento das competências nucleares da língua em domínios específicos: a compreensão, a expressão e a interação orais, a compreensão, interação e expressão escritas, a competência intercultural e estratégica. • Demonstra SEMPRE, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes de acordo com as previstas nas AE e no PASEO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela um domínio BOM no desenvolvimento das competências nucleares da língua em domínios específicos: a compreensão, a expressão e a interação orais, a compreensão, interação e expressão escritas, a competência intercultural e estratégica. • Demonstra QUASE SEMPRE, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes de acordo com as previstas nas AE e no PASEO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela um domínio SUFICIENTE no desenvolvimento das competências nucleares da língua em domínios específicos: a compreensão, a expressão e a interação orais, a compreensão, interação e expressão escritas, a competência intercultural e estratégica. • Demonstra FREQUENTEMENTE, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes de acordo com as previstas nas AE e no PASEO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela um domínio INSUFICIENTE no desenvolvimento das competências nucleares da língua em domínios específicos: a compreensão, a expressão e a interação orais, a compreensão, interação e expressão escritas, a competência intercultural e estratégica. • RARAMENTE demonstra durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes de acordo com as previstas nas AE e no PASEO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela um domínio MUITO INSUFICIENTE no desenvolvimento das competências nucleares da língua em domínios específicos: a compreensão, a expressão e a interação orais, a compreensão, interação e expressão escritas, a competência intercultural e estratégica. NUNCA demonstra durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes de acordo com as previstas nas AE e no PASEO.