

**Critérios específicos de avaliação**  
**Psicologia B 12º ano – Ensino secundário**  
**2023-2026**

Áreas de competência do PASEO	Domínios /Temas /Áreas		Descritores de desempenho (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação	Processos de recolha de informação	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo H - Sensibilidade estética e artística	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Aquisição sólida de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ADQUIRE</b> conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente relevantes e significativos, <b>MOBILIZANDO-OS</b> adequadamente.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhece e aplica <b>conceitos</b> da psicologia.</li> <li>✓ Descreve, conhece, identifica, caracteriza, relaciona, analisa e avalia <b>teorias</b>, adotando quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais.</li> <li>✓ Mobiliza conhecimentos para <b>fundamentar</b> ideias e <b>argumentar</b>.</li> <li>✓ É reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>✓ Expressa-se e argumenta com <b>rigor</b> linguístico.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>USA</b> processos eficazes que lhe permitem aceder/adquirir conhecimentos, nomeadamente as TIC</li> </ul>	80%	Trabalho de investigação/pesquisa (Individual ou de grupo)  Teste de avaliação  Apresentação oral  Relatório  Ficha de trabalho	
		Mobilização adequada de conhecimentos				Uso de processos de acesso ao conhecimento
I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	ATTITUDES	Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa oralmente por iniciativa própria e/ou quando é solicitado.</li> <li>▪ Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação.</li> <li>▪ Realiza as atividades propostas.</li> <li>▪ Utiliza a auto, hetero e coavaliação para reforçar a autonomia e autorregular as aprendizagens.</li> </ul>	10%	Registo de observação	
		Comportamento				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</li> <li>▪ Contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo, respeitando-se a si mesmo e ao outro.</li> </ul>
		Responsabilidade				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresenta o material necessário à realização das tarefas da aula.</li> <li>▪ Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado.</li> <li>▪ É pontual e cumpre prazos.</li> </ul>

## Conhecimentos e capacidades – Descritores de classificação de desempenho por nível

Conhecimentos e capacidades (Aquisição e mobilização de conhecimentos; uso de processos eficazes de acesso ao conhecimento)				
Níveis				
Muito bom 17,5 a 20	Bom 13,5 a 17,4	Suficiente 9,5 a 13,4	Insuficiente 4,5 a 9,4	Muito insuficiente 0 a 4,4
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece e aplica corretamente os conceitos relevantes.</li> <li>▪ Descreve, conhece, identifica, caracteriza, relaciona, analisa e avalia, de modo claro e correto ou com algumas falhas de precisão, as diferentes teorias.</li> <li>▪ Mobiliza, com correção ou com falhas pontuais, os conceitos específicos essenciais para fundamentar ideias e argumentar.</li> <li>▪ Evidencia excelente domínio de competências argumentativas, apresentando um discurso fluente, sem falhas ou com falhas pontuais.</li> <li>▪ É reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>▪ Usa processos eficazes de acesso ao conhecimento, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece e aplica corretamente ou com algumas imprecisões os conceitos relevantes.</li> <li>▪ Descreve, conhece, identifica, caracteriza, relaciona, analisa e avalia, de modo claro mas com falhas de precisão e/ou incorreções pontuais, as diferentes teorias.</li> <li>▪ Mobiliza, com algumas falhas, os conceitos específicos essenciais para fundamentar ideias e argumentar.</li> <li>▪ Evidencia um bom domínio de competências argumentativas, apresentando um discurso fluente, sem incorreções graves, mas com algumas falhas.</li> <li>▪ É reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>▪ Usa processos eficazes de acesso ao conhecimento, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece e aplica com imprecisões significativas os conceitos relevantes.</li> <li>▪ Descreve, conhece, identifica, caracteriza, relaciona, analisa e avalia, com falhas de precisão e incorreções, diferentes teorias.</li> <li>▪ Mobiliza, com falhas e algumas incorreções, conceitos essenciais para fundamentar ideias e argumentar.</li> <li>▪ Evidencia um domínio satisfatório das competências argumentativas, apresentando um discurso com falhas e algumas incorreções.</li> <li>▪ É pouco reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>▪ Usa, com alguma eficácia, processos de acesso ao conhecimento, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece e aplica com incorreções os conceitos relevantes.</li> <li>▪ Descreve, conhece, identifica, caracteriza, relaciona, analisa e avalia algumas teorias, mas incorreções muito significativas.</li> <li>▪ Mobiliza, com incorreções, conceitos essenciais para fundamentar ideias e argumentar.</li> <li>▪ Evidencia uma intenção argumentativa, apresentando um discurso pouco fluente e com incorreções.</li> <li>▪ É pouco ou nada reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>▪ Usa, sem eficácia, processos de acesso ao conhecimento, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece e aplica com muitas incorreções os conceitos relevantes.</li> <li>▪ Pontualmente, descreve, conhece, identifica, caracteriza, relaciona, analisa e avalia algumas teorias, mas com graves incorreções.</li> <li>▪ Mobiliza, pontualmente e com incorreções, conceitos essenciais para fundamentar ideias e argumentar.</li> <li>▪ Evidencia uma intenção argumentativa, apresentando um discurso pouco fluente, com incorreções que afetam claramente a inteligibilidade do discurso.</li> <li>▪ É pouco ou nada reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>▪ Não usa ou usa sem qualquer eficácia processos de acesso ao conhecimento, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul>

## Perfil de aprendizagens

Descritores de desempenho e aprendizagem	Competências e descritores do perfil dos alunos (PA)
<p>A aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos da psicologia e mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.</li> <li>▪ Descrever, conhecer, identificar, caracterizar, relacionar, analisar e avaliar teorias, adotando quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais.</li> <li>▪ Mobilizar conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias.</li> <li>▪ Clarificar questões sobre um assunto ou problemática.</li> <li>▪ Problematizar e avaliar situações e comportamentos.</li> <li>▪ Resolver problemas.</li> <li>▪ Mostrar curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações.</li> <li>▪ Ser flexível e aberto à mudança.</li> <li>▪ Autoavaliar o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática.</li> <li>▪ Mostrar criatividade e inovação no pensamento e no trabalho.</li> <li>▪ Mostrar empenhamento e responsabilidade nas tarefas e nas relações.</li> <li>▪ Compreender, formular e refletir sobre problemas sociais, éticos, políticos e tecnocientíficos que se colocam nas sociedades contemporâneas, e o seu impacto nas gerações futuras, discutindo criticamente as teorias que se apresentam para a resolução desses problemas e assumindo, gradualmente, posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.</li> <li>▪ Acolher a diferença individual e cultural num mundo globalizado, a partir da compreensão das razões axiológicas pelas quais as pessoas pensam e agem de formas diferentes.</li> <li>▪ Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação.</li> <li>▪ Comunicar as ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística.</li> <li>▪ Utilizar as novas tecnologias da informação.</li> </ul>	<p><b>Áreas de competências a desenvolver (cf. PA):</b> A, B, C,D, E, F, G, H, I, J</p> <p><b>O aluno deve ser (Descritores cf. PA):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecedor</li> <li>▪ Informado</li> <li>▪ Culto</li> <li>▪ Analítico</li> <li>▪ Crítico</li> <li>▪ Criativo</li> <li>▪ Questionador</li> <li>▪ Organizado</li> <li>▪ Autónomo</li> <li>▪ Comunicador</li> <li>▪ Colaborador</li> <li>▪ Participativo</li> <li>▪ Responsável</li> <li>▪ Respeitador da diferença e do outro</li> <li>▪ Cuidador de si e do outro.</li> </ul>

