

Critérios específicos de avaliação
Psicologia B 12º ano – Ensino secundário
2023-2026

Áreas de competência do PASEO	Domínios /Temas /Áreas		Descritores de desempenho (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação	Processos de recolha de informação
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo H - Sensibilidade estética e artística	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Aquisição sólida de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ADQUIRE conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente relevantes e significativos, MOBILIZANDO-OS adequadamente. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece e aplica conceitos da psicologia. ✓ Descreve, conhece, identifica, caracteriza, relaciona, analisa e avalia teorias, adotando quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais. ✓ Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar. ✓ É reflexivo, crítico e criativo. ✓ Expressa-se e argumenta com rigor linguístico. ▪ USA processos eficazes que lhe permitem aceder/adquirir conhecimentos, nomeadamente as TIC 	80%	Trabalho de investigação/pesquisa (Individual ou de grupo) Teste de avaliação Apresentação oral Relatório Ficha de trabalho
		Mobilização adequada de conhecimentos			
I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	ATTITUDES	Uso de processos de acesso ao conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa oralmente por iniciativa própria e/ou quando é solicitado. ▪ Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação. ▪ Realiza as atividades propostas. ▪ Utiliza a auto, hetero e coavaliação para reforçar a autonomia e autorregular as aprendizagens. 	10%	Registo de observação
		Participação			
		Comportamento			
		Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresenta o material necessário à realização das tarefas da aula. ▪ Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado. ▪ É pontual e cumpre prazos. 		

Conhecimentos e capacidades – Descritores de classificação de desempenho por nível

Conhecimentos e capacidades (Aquisição e mobilização de conhecimentos; uso de processos eficazes de acesso ao conhecimento)				
Níveis				
Muito bom 17,5 a 20	Bom 13,5 a 17,4	Suficiente 9,5 a 13,4	Insuficiente 4,5 a 9,4	Muito insuficiente 0 a 4,4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece e aplica corretamente os conceitos relevantes. ▪ Descreve, conhece, identifica, caracteriza, relaciona, analisa e avalia, de modo claro e correto ou com algumas falhas de precisão, as diferentes teorias. ▪ Mobiliza, com correção ou com falhas pontuais, os conceitos específicos essenciais para fundamentar ideias e argumentar. ▪ Evidencia excelente domínio de competências argumentativas, apresentando um discurso fluente, sem falhas ou com falhas pontuais. ▪ É reflexivo, crítico e criativo. ▪ Usa processos eficazes de acesso ao conhecimento, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece e aplica corretamente ou com algumas imprecisões os conceitos relevantes. ▪ Descreve, conhece, identifica, caracteriza, relaciona, analisa e avalia, de modo claro mas com falhas de precisão e/ou incorreções pontuais, as diferentes teorias. ▪ Mobiliza, com algumas falhas, os conceitos específicos essenciais para fundamentar ideias e argumentar. ▪ Evidencia um bom domínio de competências argumentativas, apresentando um discurso fluente, sem incorreções graves, mas com algumas falhas. ▪ É reflexivo, crítico e criativo. ▪ Usa processos eficazes de acesso ao conhecimento, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece e aplica com imprecisões significativas os conceitos relevantes. ▪ Descreve, conhece, identifica, caracteriza, relaciona, analisa e avalia, com falhas de precisão e incorreções, diferentes teorias. ▪ Mobiliza, com falhas e algumas incorreções, conceitos essenciais para fundamentar ideias e argumentar. ▪ Evidencia um domínio satisfatório das competências argumentativas, apresentando um discurso com falhas e algumas incorreções. ▪ É pouco reflexivo, crítico e criativo. ▪ Usa, com alguma eficácia, processos de acesso ao conhecimento, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece e aplica com incorreções os conceitos relevantes. ▪ Descreve, conhece, identifica, caracteriza, relaciona, analisa e avalia algumas teorias, mas incorreções muito significativas. ▪ Mobiliza, com incorreções, conceitos essenciais para fundamentar ideias e argumentar. ▪ Evidencia uma intenção argumentativa, apresentando um discurso pouco fluente e com incorreções. ▪ É pouco ou nada reflexivo, crítico e criativo. ▪ Usa, sem eficácia, processos de acesso ao conhecimento, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece e aplica com muitas incorreções os conceitos relevantes. ▪ Pontualmente, descreve, conhece, identifica, caracteriza, relaciona, analisa e avalia algumas teorias, mas com graves incorreções. ▪ Mobiliza, pontualmente e com incorreções, conceitos essenciais para fundamentar ideias e argumentar. ▪ Evidencia uma intenção argumentativa, apresentando um discurso pouco fluente, com incorreções que afetam claramente a inteligibilidade do discurso. ▪ É pouco ou nada reflexivo, crítico e criativo. ▪ Não usa ou usa sem qualquer eficácia processos de acesso ao conhecimento, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.

Perfil de aprendizagens

Descritores de desempenho e aprendizagem	Competências e descritores do perfil dos alunos (PA)
<p>A aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos da psicologia e mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos. ▪ Descrever, conhecer, identificar, caracterizar, relacionar, analisar e avaliar teorias, adotando quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais. ▪ Mobilizar conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias. ▪ Clarificar questões sobre um assunto ou problemática. ▪ Problematizar e avaliar situações e comportamentos. ▪ Resolver problemas. ▪ Mostrar curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações. ▪ Ser flexível e aberto à mudança. ▪ Autoavaliar o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática. ▪ Mostrar criatividade e inovação no pensamento e no trabalho. ▪ Mostrar empenhamento e responsabilidade nas tarefas e nas relações. ▪ Compreender, formular e refletir sobre problemas sociais, éticos, políticos e tecnocientíficos que se colocam nas sociedades contemporâneas, e o seu impacto nas gerações futuras, discutindo criticamente as teorias que se apresentam para a resolução desses problemas e assumindo, gradualmente, posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa. ▪ Acolher a diferença individual e cultural num mundo globalizado, a partir da compreensão das razões axiológicas pelas quais as pessoas pensam e agem de formas diferentes. ▪ Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação. ▪ Comunicar as ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística. ▪ Utilizar as novas tecnologias da informação. 	<p>Áreas de competências a desenvolver (cf. PA): A, B, C,D, E, F, G, H, I, J</p> <p>O aluno deve ser (Descritores cf. PA):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor ▪ Informado ▪ Culto ▪ Analítico ▪ Crítico ▪ Criativo ▪ Questionador ▪ Organizado ▪ Autónomo ▪ Comunicador ▪ Colaborador ▪ Participativo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença e do outro ▪ Cuidador de si e do outro.

