

Matriz – Critérios específicos de avaliação

Economia C (12º ano) – Secundário 2023-2026

Áreas de competência do PASEO	Domínios /Temas /Áreas		Descritores de desempenho (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação	Processos de recolha de informação
<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<p>Aquisição sólida de conhecimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire os conteúdos da disciplina. - Analisa e comenta textos de carácter económico. 	70%	<p>Testes escritos/Fichas de avaliação</p>
<p>Mobilização de conhecimentos</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. - Mobiliza conhecimentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas. - Expressa ideias, conclusões com rigor. 	20%		
<p>Uso de processos eficazes de acesso ao conhecimento</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Usa processos que permitem aceder/adquirir conhecimentos. 		90%	

E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	ATTITUDES 10%	Participação	<ul style="list-style-type: none"> - Participa oralmente por iniciativa própria e/ou quando é solicitado. - Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação. - Realiza as atividades propostas. - Utiliza a auto, hétero e coavaliação para reforçar a autonomia e autorregular as aprendizagens. 	4%	Grelhas de registo de observação
		Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> - Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares. - Contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo, respeitando-se a si mesmo e ao outro. 	3%	
		Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o material necessário à realização das tarefas da aula. - Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado. - É assíduo e pontual. 	3%	

Conhecimentos e capacidades – Descritores de classificação de desempenho (por nível, em valores)

Muito Bom (17,5 a 20)	Bom (13,5 a 17,4)	Suficiente (9,5 a 13,4)	Insuficiente (4,4 a 9,4)	Muito Insuficiente (0 a 4,4)
<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, conhece e aplica corretamente os principais conceitos; • Analisa e comenta de forma correta e precisa, os textos de caráter económico; • Mobiliza conhecimentos económicos para refletir criticamente sobre as características da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; • Expressa ideias, conclusões com rigor; • Usa processos eficazes de acesso ao conhecimento (TIC e/ou outros). 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, conhece e aplica quase sempre corretamente os principais conceitos; • Analisa e comenta de forma correta, os textos de caráter económico mas com algumas imprecisões; • Mobiliza os conhecimentos económicos para refletir criticamente sobre as características da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas, com algumas imprecisões; • Expressa ideias, conclusões com algum rigor; • Usa processos eficazes de acesso ao conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, conhece mas aplica com alguma incorreção os principais conceitos; • Analisa e comenta de forma aceitável, os textos de caráter económico, mas com imprecisões; • Mobiliza os conhecimentos económicos para refletir criticamente sobre as características da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas, nem sempre da forma mais precisa; • Expressa ideias, conclusões, nem sempre com rigor; • Usa, com alguma eficácia, processos de acesso ao conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, conhece de forma pouco correta os conceitos, apresentando dificuldade em os aplicar; • Analisa e comenta os textos de caráter económico, apresentando dificuldades e incorreções; • Mobiliza os conhecimentos económicos para refletir criticamente sobre as características da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas, de forma pouco precisa; • Expressa ideias, conclusões, com pouco rigor; • Usa, com pouca eficácia, processos de acesso ao conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, conhece de forma incorreta os conceitos e dificilmente os aplica; • Apresenta dificuldades em analisar e comentar textos de caráter económico e nem sempre consegue; • Mobiliza os conhecimentos económicos para refletir criticamente sobre as características da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas, raramente, de forma pouco precisa e com muita dificuldade; • Expressa ideias, conclusões, com pouco rigor, muita dificuldade e raramente; • Usa muito raramente, ou não usa processos eficazes de acesso ao conhecimento.

Perfil de aprendizagens essenciais (AE)

Descritores de Desempenho e Aprendizagem	Competências e Descritores do Perfil do Aluno (PA)
<p>I – Crescimento e desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue e relaciona crescimento económico e desenvolvimento; • Reconhece e interpreta indicadores simples e compostos de desenvolvimento e evidencia as suas principais limitações; • Explica as fontes e características do crescimento económico moderno; • Caracteriza os ciclos económicos; • Aplica os indicadores de desenvolvimento na avaliação do nível de desenvolvimento de diferentes países; • Justifica situações de crescimento económico sem desenvolvimento. <p>II – A globalização e a regionalização económica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue os conceitos de mundialização e de globalização; • Explica em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços); • Distingue os diferentes fluxos de capital e analisa a sua evolução a nível mundial; • Explica o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia; • Explicita fatores que estão na base da globalização (financeira e cultural); • Relaciona aculturação com globalização económica; • Explicita em que consiste a polarização das trocas mundiais; • Relaciona a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais; • Distingue diferentes formas de integração económica; • Relaciona a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização; • Problematiza a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial. <p>III – O desenvolvimento humano e a utilização dos recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico; • Relaciona o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica • Avalia as consequências económicas decorrentes da questão demográfica; • Explica consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos; • Problematiza os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental; • Explica o conceito e os benefícios da economia circular; 	<p><u>Áreas de Competência:</u></p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p><u>Descritores de perfil do aluno como:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecedor; ✓ Sabedor; ✓ Culto; ✓ Informado; ✓ Criativo; ✓ Crítico; ✓ Analítico; ✓ Comunicador; ✓ Participativo; ✓ Responsável; ✓ Respeitador da diferença e do outro; ✓ Cuidador de si e do outro.

- Explica em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia;
- Avalia soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias.

IV – Desenvolvimento e Direitos Humanos – Desenvolvimento Humano sustentável e Desenvolvimento como Liberdade: - Trabalho Prático

- Realiza um trabalho de grupo que tenha como objetivo principal o aprofundamento de uma das temáticas ou conteúdos do programa, terminando necessariamente com a sua problematização à luz dos Direitos Humanos.