

## Matriz – Critérios específicos de avaliação

### Economia C (12º ano) – Secundário 2023-2026

Áreas de competência do PASEO	Domínios /Temas /Áreas		Descritores de desempenho (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação	Processos de recolha de informação
<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<p><b>Aquisição sólida de conhecimentos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire os conteúdos da disciplina.</li> <li>- Analisa e comenta textos de carácter económico.</li> </ul>	<b>70%</b>	<p>Testes escritos/Fichas de avaliação</p>
<p><b>Mobilização de conhecimentos</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> <li>- Mobiliza conhecimentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</li> <li>- Expressa ideias, conclusões com rigor.</li> </ul>	<b>20%</b>		
<p><b>Uso de processos eficazes de acesso ao conhecimento</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa processos que permitem aceder/adquirir conhecimentos.</li> </ul>		<b>90%</b>	

E - Relacionamento interpessoal	ATITUDES 10%	<b>Participação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa oralmente por iniciativa própria e/ou quando é solicitado.</li> <li>- Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação.</li> <li>- Realiza as atividades propostas.</li> <li>- Utiliza a auto, hétero e coavaliação para reforçar a autonomia e autorregular as aprendizagens.</li> </ul>	<b>4%</b>	Grelhas de registo de observação
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia		<b>Comportamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</li> <li>- Contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo, respeitando-se a si mesmo e ao outro.</li> </ul>	<b>3%</b>	
G - Bem-estar, saúde e ambiente		<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta o material necessário à realização das tarefas da aula.</li> <li>- Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado.</li> <li>- É assíduo e pontual.</li> </ul>	<b>3%</b>	

## Conhecimentos e capacidades – Descritores de classificação de desempenho (por nível, em valores)

Muito Bom (17,5 a 20)	Bom (13,5 a 17,4)	Suficiente (9,5 a 13,4)	Insuficiente (4,4 a 9,4)	Muito Insuficiente (0 a 4,4)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire, conhece e aplica corretamente os principais conceitos;</li> <li>• Analisa e comenta de forma correta e precisa, os textos de caráter económico;</li> <li>• Mobiliza conhecimentos económicos para refletir criticamente sobre as características da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas;</li> <li>• Expressa ideias, conclusões com rigor;</li> <li>• Usa processos eficazes de acesso ao conhecimento (TIC e/ou outros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire, conhece e aplica quase sempre corretamente os principais conceitos;</li> <li>• Analisa e comenta de forma correta, os textos de caráter económico mas com algumas imprecisões;</li> <li>• Mobiliza os conhecimentos económicos para refletir criticamente sobre as características da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas, com algumas imprecisões;</li> <li>• Expressa ideias, conclusões com algum rigor;</li> <li>• Usa processos eficazes de acesso ao conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire, conhece mas aplica com alguma incorreção os principais conceitos;</li> <li>• Analisa e comenta de forma aceitável, os textos de caráter económico, mas com imprecisões;</li> <li>• Mobiliza os conhecimentos económicos para refletir criticamente sobre as características da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas, nem sempre da forma mais precisa;</li> <li>• Expressa ideias, conclusões, nem sempre com rigor;</li> <li>• Usa, com alguma eficácia, processos de acesso ao conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire, conhece de forma pouco correta os conceitos, apresentando dificuldade em os aplicar;</li> <li>• Analisa e comenta os textos de caráter económico, apresentando dificuldades e incorreções;</li> <li>• Mobiliza os conhecimentos económicos para refletir criticamente sobre as características da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas, de forma pouco precisa;</li> <li>• Expressa ideias, conclusões, com pouco rigor;</li> <li>• Usa, com pouca eficácia, processos de acesso ao conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire, conhece de forma incorreta os conceitos e dificilmente os aplica;</li> <li>• Apresenta dificuldades em analisar e comentar textos de caráter económico e nem sempre consegue;</li> <li>• Mobiliza os conhecimentos económicos para refletir criticamente sobre as características da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas, raramente, de forma pouco precisa e com muita dificuldade;</li> <li>• Expressa ideias, conclusões, com pouco rigor, muita dificuldade e raramente;</li> <li>• Usa muito raramente, ou não usa processos eficazes de acesso ao conhecimento.</li> </ul>

## Perfil de aprendizagens essenciais (AE)

Descritores de Desempenho e Aprendizagem	Competências e Descritores do Perfil do Aluno (PA)
<p><b>I – Crescimento e desenvolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue e relaciona crescimento económico e desenvolvimento;</li> <li>• Reconhece e interpreta indicadores simples e compostos de desenvolvimento e evidencia as suas principais limitações;</li> <li>• Explica as fontes e características do crescimento económico moderno;</li> <li>• Caracteriza os ciclos económicos;</li> <li>• Aplica os indicadores de desenvolvimento na avaliação do nível de desenvolvimento de diferentes países;</li> <li>• Justifica situações de crescimento económico sem desenvolvimento.</li> </ul> <p><b>II – A globalização e a regionalização económica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue os conceitos de mundialização e de globalização;</li> <li>• Explica em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços);</li> <li>• Distingue os diferentes fluxos de capital e analisa a sua evolução a nível mundial;</li> <li>• Explica o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia;</li> <li>• Explicita fatores que estão na base da globalização (financeira e cultural);</li> <li>• Relaciona aculturação com globalização económica;</li> <li>• Explicita em que consiste a polarização das trocas mundiais;</li> <li>• Relaciona a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais;</li> <li>• Distingue diferentes formas de integração económica;</li> <li>• Relaciona a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização;</li> <li>• Problematiza a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial.</li> </ul> <p><b>III – O desenvolvimento humano e a utilização dos recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico;</li> <li>• Relaciona o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica</li> <li>• Avalia as consequências económicas decorrentes da questão demográfica;</li> <li>• Explica consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos;</li> <li>• Problematiza os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental;</li> <li>• Explica o conceito e os benefícios da economia circular;</li> </ul>	<p><u>Áreas de Competência:</u></p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p><u>Descritores de perfil do aluno como:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecedor;</li> <li>✓ Sabedor;</li> <li>✓ Culto;</li> <li>✓ Informado;</li> <li>✓ Criativo;</li> <li>✓ Crítico;</li> <li>✓ Analítico;</li> <li>✓ Comunicador;</li> <li>✓ Participativo;</li> <li>✓ Responsável;</li> <li>✓ Respeitador da diferença e do outro;</li> <li>✓ Cuidador de si e do outro.</li> </ul>

- Explica em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia;
- Avalia soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias.

**IV – Desenvolvimento e Direitos Humanos – Desenvolvimento Humano sustentável e Desenvolvimento como Liberdade: - Trabalho Prático**

- Realiza um trabalho de grupo que tenha como objetivo principal o aprofundamento de uma das temáticas ou conteúdos do programa, terminando necessariamente com a sua problematização à luz dos Direitos Humanos.