

Critérios específicos de avaliação

Educação Moral e Religiosa Católica – Ensino secundário 2023-2026

Áreas de competência do PASEO	Domínios /Temas /Áreas	Descritores de desempenho (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação	Processos de recolha de informação
<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>Domínios /temas</p> <p>1 - Religião e Experiência Religiosa</p> <p>2- Cultura e Visão Cristã da vida</p> <p>3 - Ética e Moral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; • Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos; • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento; • Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais; • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; • Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas; • Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade; • Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar; • Competência da oralidade. 	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação ▪ Fichas de trabalho e atividades ▪ Trabalhos individuais ▪ Trabalhos de grupo

<p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>			<p>Dimensão prática e/ou experimental das aprendizagens.</p>		
	ATTITUDES	<p>Participação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa oralmente por iniciativa própria e/ou quando é solicitado. - Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação. - Realiza as atividades propostas. - Utiliza a auto, hetero e coavaliação para reforçar a autonomia e autorregular as aprendizagens. 	50%	Grelhas de registo de observação
<p>Comportamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares. - Contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo, respeitando-se a si mesmo e ao outro. 				
<p>Responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o material necessário à realização das tarefas da aula. - Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado. - É pontual e cumpre prazos. 				

Competências Específicas de EMRC	Descritores do PA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I); ✓ Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); ✓ Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); ✓ Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); ✓ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); ✓ Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas(A; B; C; D; E; F; G; H, I;J); ✓ Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); ✓ Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecedor/ Sabedor/ Culto /Informado (A, B, I) ✓ Criativo (A, C, D, H) ✓ Crítico/ Analítico (A, B, C, D) ✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, I) ✓ Respeitador da diferença/do outro (A, B, D, E, F) ✓ Sistematizador / organizador (A, B; C; I) ✓ Questionador (A, F, I) ✓ Comunicador (A, B, D, H) ✓ Auto avaliador (transversal às áreas) ✓ Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) ✓ Responsável/autónomo (C, D, E, F, I) ✓ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Descritores dos níveis de aprendizagem					
	Nível 1 0-7 valores	Nível 2 8-9 valores	Nível 3 10-13 valores	Nível 4 14-17 valores	Nível 5 18-20 valores
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Não revela qualquer progresso ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa	Revela muitas dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela alguma facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela grande facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos
ATITUDES		O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros