

## Critérios específicos de avaliação

### Educação Moral e Religiosa Católica – Ensino secundário 2023-2026

Áreas de competência do PASEO	Domínios /Temas /Áreas	Descritores de desempenho (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação	Processos de recolha de informação
<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p><b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b></p> <p><b>Domínios /temas</b></p> <p>1 - Religião e Experiência Religiosa</p> <p>2- Cultura e Visão Cristã da vida</p> <p>3 - Ética e Moral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>• Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;</li> <li>• Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento;</li> <li>• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</li> <li>• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</li> <li>• Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</li> <li>• Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;</li> <li>• Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</li> <li>• Competência da oralidade.</li> </ul>	<p><b>50%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de avaliação</li> <li>▪ Fichas de trabalho e atividades</li> <li>▪ Trabalhos individuais</li> <li>▪ Trabalhos de grupo</li> </ul>

<p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>			<p>Dimensão prática e/ou experimental das aprendizagens.</p>		
	<b>ATTITUDES</b>	<p><b>Participação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa oralmente por iniciativa própria e/ou quando é solicitado.</li> <li>- Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação.</li> <li>- Realiza as atividades propostas.</li> <li>- Utiliza a auto, hetero e coavaliação para reforçar a autonomia e autorregular as aprendizagens.</li> </ul>	<b>50%</b>	Grelhas de registo de observação
<p><b>Comportamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</li> <li>- Contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo, respeitando-se a si mesmo e ao outro.</li> </ul>				
<p><b>Responsabilidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta o material necessário à realização das tarefas da aula.</li> <li>- Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado.</li> <li>- É pontual e cumpre prazos.</li> </ul>				

Competências Específicas de EMRC	Descritores do PA
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);</li> <li>✓ Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);</li> <li>✓ Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);</li> <li>✓ Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);</li> <li>✓ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);</li> <li>✓ Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas(A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);</li> <li>✓ Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</li> <li>✓ Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Conhecedor/ Sabedor/ Culto /Informado</b> (A, B, I)</li> <li>✓ <b>Criativo</b> (A, C, D, H)</li> <li>✓ <b>Crítico/ Analítico</b> (A, B, C, D)</li> <li>✓ <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, I)</li> <li>✓ <b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, D, E, F)</li> <li>✓ <b>Sistematizador / organizador</b> (A, B; C; I)</li> <li>✓ <b>Questionador</b> (A, F, I)</li> <li>✓ <b>Comunicador</b> (A, B, D, H)</li> <li>✓ <b>Auto avaliador</b> (transversal às áreas)</li> <li>✓ <b>Participativo/ colaborador</b> (A, B, C, D, E, F, H, I)</li> <li>✓ <b>Responsável/autónomo</b> (C, D, E, F, I)</li> <li>✓ <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</li> </ul>

Descritores dos níveis de aprendizagem						
		Nível 1 0-7 valores	Nível 2 8-9 valores	Nível 3 10-13 valores	Nível 4 14-17 valores	Nível 5 18-20 valores
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>		Não revela qualquer progresso ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa	Revela muitas dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela alguma facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela grande facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos
	<b>ATITUDES</b>		O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros