

## Matriz – Critérios específicos de avaliação

### Economia A (10º e 11º anos) – Secundário 2023-2026

Áreas de competência do PASEO	Domínios /Temas /Áreas		Descritores de desempenho (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação	Processos de recolha de informação
<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<p><b>Aquisição sólida de conhecimentos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire os conteúdos da disciplina.</li> <li>- Analisa e comenta textos de carácter económico.</li> </ul>	<b>70%</b>	<p>Testes escritos/Fichas de avaliação</p>
<p><b>Mobilização de conhecimentos</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza cálculos e apresenta conclusões.</li> <li>- Mobiliza conhecimentos na compreensão da realidade económica local, regional, europeia e mundial.</li> <li>- Argumenta uma dada situação económica.</li> <li>- Expressa ideias, conclusões com rigor.</li> </ul>	<b>20%</b>		
<p><b>Uso de processos eficazes de acesso ao conhecimento</b></p> <p style="text-align: center;"><b>90%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa processos que permitem aceder/adquirir conhecimentos.</li> </ul>			

<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<b>ATTITUDES</b> <b>10%</b>	<p><b>Participação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa oralmente por iniciativa própria e/ou quando é solicitado.</li> <li>- Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação.</li> <li>- Realiza as atividades propostas.</li> <li>- Utiliza a auto, hétero e coavaliação para reforçar a autonomia e autorregular as aprendizagens.</li> </ul>	<b>4%</b>	<p>Grelhas de registo de observação</p>
<p><b>Comportamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</li> <li>- Contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo, respeitando-se a si mesmo e ao outro.</li> </ul>	<b>3%</b>			
<p><b>Responsabilidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta o material necessário à realização das tarefas da aula.</li> <li>- Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado.</li> <li>- É assíduo e pontual.</li> </ul>	<b>3%</b>			

## Conhecimentos e capacidades – Descritores de classificação de desempenho (por nível, em valores)

Muito Bom (17,5 a 20)	Bom (13,5 a 17,4)	Suficiente (9,5 a 13,4)	Insuficiente (4,4 a 9,4)	Muito Insuficiente (0 a 4,4)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire, conhece e aplica corretamente os principais conceitos;</li> <li>• Analisa e comenta de forma correta e precisa, os textos de caráter económico;</li> <li>• Realiza cálculos e apresenta conclusões sempre com precisão;</li> <li>• Mobiliza os conhecimentos na compreensão da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial, com precisão;</li> <li>• Argumenta, questiona e reflete sobre problemas económicos de forma clara e correta;</li> <li>• Expressa ideias, conclusões de maneira firme e com rigor;</li> <li>• Usa processos eficazes de acesso ao conhecimento (TIC e/ou outros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire, conhece e aplica quase sempre corretamente os principais conceitos;</li> <li>• Analisa e comenta de forma correta e precisa, os textos de caráter económico, mas com algumas imprecisões;</li> <li>• Realiza cálculos e apresenta conclusões, com precisão;</li> <li>• Mobiliza os conhecimentos na compreensão da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial, com algumas imprecisões;</li> <li>• Argumenta, questiona e reflete sobre problemas económicos de forma quase sempre clara e correta;</li> <li>• Expressa ideias, conclusões de maneira quase sempre firme e com rigor;</li> <li>• Usa processos eficazes de acesso ao conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire, conhece mas aplica com alguma incorreção os principais conceitos;</li> <li>• Analisa e comenta de forma correta, os textos de caráter económico, mas com imprecisões;</li> <li>• Realiza cálculos e apresenta conclusões, com algumas imprecisões;</li> <li>• Mobiliza os conhecimentos na compreensão da realidade económica local, nacional, regional, europeia e mundial com manifestas imprecisões;</li> <li>• Argumenta, questiona e reflete sobre problemas económicos, com alguma clareza e correção;</li> <li>• Expressa ideias, conclusões de maneira firme e com rigor, mas de forma inconstante;</li> <li>• Usa, com alguma eficácia, processos de acesso ao conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire, conhece de forma pouco correta os conceitos, apresentando dificuldade em os aplicar;</li> <li>• Analisa e comenta os textos de caráter económico, apresentando dificuldades e incorreções;</li> <li>• Realiza cálculos e apresenta conclusões, com imprecisões e alguma dificuldade;</li> <li>• Mobiliza os conhecimentos na compreensão da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial, com imprecisões significativas;</li> <li>• Argumenta, questiona e reflete sobre problemas económicos, com pouca clareza e correção;</li> <li>• Expressa ideias, conclusões sem revelar firmeza, nem rigor e com algumas imprecisões;</li> <li>• Usa, com pouca eficácia, processos de acesso ao conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire, conhece de forma incorreta os conceitos e dificilmente os aplicar;</li> <li>• Apresenta dificuldades em analisar e comentar textos de caráter económico e nem sempre consegue;</li> <li>• Realiza cálculos e apresenta conclusões, nem sempre corretos e com muita dificuldade;</li> <li>• Mobiliza os conhecimentos na compreensão da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial, raramente e com muita dificuldade;</li> <li>• Argumenta, questiona e reflete sobre problemas económicos, com pouca clareza, correção e muito raramente;</li> <li>• Expressa ideias, conclusões sem revelar firmeza nem rigor e muito raramente;</li> <li>• Usa ou não usa nenhum processo eficaz de acesso ao conhecimento.</li> </ul>

## Perfil de aprendizagens essenciais (AE)

Descritores de Desempenho e Aprendizagem	Competências e Descritores do Perfil do Aluno (PA)
<p><b>10º ano de Escolaridade</b></p> <p><b>I - A atividade económica e a ciência económica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicita a especificidade do objeto de estudo da Economia</li> <li>• Explica em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade</li> <li>• Identifica os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções</li> <li>• Explica as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos)</li> </ul> <p><b>II – Necessidades e Consumo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo)</li> <li>• Explica de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel)</li> <li>• Explicita de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares)</li> <li>• Problematiza o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo).</li> </ul> <p><b>III – A Produção de Bens e de Serviços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza e classifica os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares)</li> <li>• Explicita em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica</li> <li>• Caracteriza os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção</li> <li>• Calcula e interpreta indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego)</li> <li>• Explicita características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração)</li> <li>• Distingue a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo</li> <li>• Avalia a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica: - Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal)</li> </ul>	<p><u>Áreas de Competência:</u></p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p><u>Descritores de perfil do aluno como:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecedor;</li> <li>✓ Sabedor;</li> <li>✓ Culto;</li> <li>✓ Informado;</li> <li>✓ Criativo;</li> <li>✓ Crítico;</li> <li>✓ Analítico;</li> <li>✓ Comunicador;</li> <li>✓ Participativo;</li> <li>✓ Responsável;</li> <li>✓ Respeitador da diferença e do outro;</li> <li>✓ Cuidador de si e do outro.</li> </ul>

- Calcula os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho
- Avalia a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica: - Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais)
- Define economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam
- Identifica medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento).

#### **IV – Preços e Mercados**

- Explicita o conceito económico de mercado
- Caracteriza as componentes do mercado – procura e oferta
- Relaciona procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica
- Relaciona os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens)
- Relaciona oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica
- Relaciona os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens)
- Distingue deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta
- Explica o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica
- Caracteriza o mercado de concorrência perfeita
- Caracteriza diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística)

#### **V – Moeda e Inflação**

- Justifica o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural)
- Explica as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor)
- Relaciona as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica
- Explicita fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado)
- Distingue os conceitos de inflação, deflação e desinflação
- Calcula a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual)
- Distingue Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC)
- Explica consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra)

#### **VI – Rendimentos e Distribuição dos Rendimentos**

- Distingue distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos
- Caracteriza os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas)
- Distingue salário nominal de salário real
- Explicita, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades
- Explica em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo
- Refere as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais)

#### **VII – Utilização dos Rendimentos**

- Caracteriza as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões
- Caracteriza as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento
- Caracteriza a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia
- Explica as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva)
- Distingue os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica
- Interpreta a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE)
- Distingue financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto)
- Relaciona o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto.

#### **11º ano de Escolaridade**

#### **VIII – A Contabilização da Atividade Económica – Os Agentes Económicos**

- Regista e representa graficamente no Circuito económico, os fluxos entre os agentes económicos;
- Justifica a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia.

#### **IX – A Contabilidade Nacional**

- Refere objetivos da Contabilidade Nacional;

Áreas de Competência:

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

- Distingue os principais conceitos necessários à Contabilidade Nacional;
- Explica e calcula o valor do Produto pelas três óticas: ótica do produto, ótica do rendimento e ótica da despesa;
- Explicita em que consiste o PIB nas três óticas;
- Analisa as limitações da Contabilidade Nacional.

#### **X – As relações económicas com o Resto do Mundo**

- Justifica a existência de uma diversidade de relações internacionais;
- Caracteriza as Balanças (de Pagamentos; Corrente; Financeira, Comercial e de Capital);
- Refere as componentes das Balanças;
- Interpreta o saldo das Balanças;
- Caracteriza as políticas comerciais de livre-cambismo e de protecionismo;
- Explicita objetivos da Organização Mundial do Comércio (OMC).

#### **XI – A intervenção do Estado na Economia**

- Caracteriza a estrutura do setor público em Portugal;
- Justifica a intervenção do Estado na atividade económica;
- Explicita os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social;
- Apresenta o conceito de Orçamento de Estado;
- Distingue receitas e despesas públicas;
- Calcula e classifica os saldos orçamentais;
- Explica a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica de Estado;
- Exemplifica e identifica políticas económicas e sociais do Estado.

#### **XII – A economia portuguesa no contexto da União Europeia**

- Distingue as diversas formas de integração económica;
- Apresenta as principais vantagens da integração;
- Enquadra historicamente o surgimento da União Europeia;
- Identifica as principais etapas do processo de construção da UE;
- Refere as instituições da UE e as suas principais funções;
- Distingue as componentes do Orçamento da UE;
- Relaciona as políticas comunitárias;
- Explicita problemas/desafios que, na atualidade se colocam à área do euro;
- Destaca o papel do Banco Central Europeu;
- Problematisa desafios que, na atualidade se colocam à UE (o relançamento do Projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas, entre outros).

#### Descritores de perfil do aluno como:

- ✓ Conhecedor;
- ✓ Sabedor;
- ✓ Culto;
- ✓ Informado;
- ✓ Criativo;
- ✓ Crítico;
- ✓ Analítico;
- ✓ Comunicador;
- ✓ Participativo;
- ✓ Responsável;
- ✓ Respeitador da diferença e do outro;
- ✓ Cuidador de si e do outro.