

Planificação Anual da Disciplina de Francês II do 9.º Ano - 2023/2024

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PERFIL DO ALUNO	AVALIAÇÃO			ACPA	
			FORMATIVA	SUMATIVA	DOMÍNIO Atitudes/valores		
COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS	CO	Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	Escuta/visionamento/leitura de documentos para: - antecipação e formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; - identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; - seleção, associação e organização de informação explícita;	- Caderno de atividades - exercícios de CO - <i>Bilan</i>	- Testes de CO: versões A/B	Observação direta: - Empenho nas tarefas realizadas - Atenção/ Concentração - Espírito de entreajuda, cooperação - Comportamento - Responsabilidade	Conhecedor / sabedor / culto / informado : <b>A, B, E, G, I, J</b>
	CE	Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	- transposição de informação em ações ou em modalidades diversas; - compreensão geral e seletiva do sentido.	- Caderno de atividades - exercícios de CE - <i>Bilan</i>	- Testes de CE: Versões A/B (medidas universais).	Comunicador: <b>A, B, D, E, H, I, J</b> Questionador: <b>A, B, D, E, F, G, I, J</b>	
	IO	Interage, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: - trocar ideias e informações; - descrever situações, narrar	- Identificação da situação de comunicação; - pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; - planificação e elaboração de planos gerais e esquemas; - mobilização de recursos e conhecimentos variados;	- Descrição de imagens com a ajuda de uma listagem de palavras). - Atividades <i>À vous la parole ! (Jeux de rôles/Simulações/Interações em pequenos grupos ou no grupo turma-manual)</i> . - Outras propostas de atividades de IO (dossiê do professor).		Crítico / Analítico: <b>A, B, C, D, E, H</b>  Criativo: <b>A, C, D, E, H, J</b>	

	<p>experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;</p> <p>- exprimir opiniões, gostos e preferências.</p>	<p>- adequação do discurso à situação de comunicação;</p> <p>- uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade,</p> <p>- revisão na escrita;</p> <p>- autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações, redação de textos principalmente descritivos e narrativos, de formato e matriz variados, a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</p>			<p>Indagador / investigador:</p> <p><b>A, C, D, E, F, H, I</b></p> <p>Participativo / colaborador:</p> <p><b>B, C, D, E, F</b></p> <p>Sistemizador / organizador:</p> <p><b>A, B, C, E, F, I, J</b></p>
IE	<p>Escreve correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para:</p> <p>- pedir e dar informações;</p> <p>- descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros.</p>		<p>– Redação de diferentes tipologias de texto com base num plano (manual)</p> <p>– Escrita colaborativa (manual).</p>	<p>Testes de IE: Versões A/B (medidas universais)</p> <p>Redação de diferentes tipologias de texto com base num plano (dossiê do professor).</p>	
PO	<p>Exprime-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <p>- descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;</p> <p>- exprimir opiniões, gostos e preferências.</p>		<p>– Descrição de imagens com a ajuda de uma listagem de palavras:</p> <p>– Karaoques</p> <p>– Exercícios de gravação de voz</p> <p>– Desempenho comunicativo</p> <p>– Outras propostas de atividades de PO (dossiê do professor).</p>	<p>– Descrição de imagens com a ajuda de uma listagem de palavras.</p>	
PE	<p>Redige textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para:</p> <p>- descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros;</p>		<p>– Redação de diferentes tipologias de texto com base num plano (manual)</p> <p>– Escrita colaborativa (manual)</p> <p>– <i>Bilan</i></p>	<p>Testes de PE: Versões A/B (medidas universais)</p> <p>Redação de diferentes tipologias de texto com base num plano (dossiê do professor)</p> <p>– Escrita</p>	

		- exprimir opiniões, gostos e preferências.			colaborativa (manual)	
NOTA: poderá ainda aplicar testes de uso da língua – versões A/B (medidas universais)						
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		Estabelece relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.	– Observação, recolha e interpretação de elementos culturais distintos da língua estrangeira; - relativização de conceções do mundo e análise das variações.		– Atividades propostas na sugestão do PAA do projeto e/ou da escola.	Respeita o outro e a diferença: A, B, C, F, J
<b>Nota: O projeto interdisciplinar <i>Moi vers l'autre</i> permite, ainda, avaliar as diferentes competências comunicativas, a competência intercultural e a competência estratégica.</b>						
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		Identifica as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros). Utiliza recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula. Reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. Acede ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alarga os recursos verbais e não-verbais e mobiliza suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.	– utilização de estratégias adequadas para superar dificuldades e obstáculos na aprendizagem; - análise de erros e explicitação das ocorrências; - seleção de recursos adequados em suportes diversificados para resolver problemas e realizar tarefas.		Todas as tarefas solicitadas, dentro e fora da sala de aula, que valorizem o uso da língua como instrumento de comunicação e promovam a entreajuda, o trabalho colaborativo na planificação, organização e execução de atividades: - Escrita colaborativa (manual); – Atividades propostas na sugestão do PAA do projeto e/ou da escola.	Responsável e autónomo : C, D, E, F, G, I, J

Nota: Havendo, no 9º ano, uma repetição a nível de conteúdos temáticos e gramaticais, as aprendizagens vão sendo recuperadas ao longo do ano.