

Planificação Anual da Disciplina de Espanhol II do 7.º Ano - 2023/2024

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PERFIL DO ALUNO	AVALIAÇÃO			ACP A	
			FORMATIVA	SUMATIVA	DOMÍNIO Atitudes/valores		
COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS	CO	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e relativo a experiências pessoais e meio envolvente.	Escuta/visionamento/leitura de documentos para: – formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; – identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; – discriminação, seleção e associação de informação explícita; – transposição de informação em ações ou em modalidades diversas.	– Caderno de atividades – exercícios de CO	– Testes de CO: versões A/B	Observação direta: – Empenho nas tarefas realizadas – Atenção/ Concentração – Espírito de entreatajuda, cooperação – Comportamento – Responsabilidade	A, B, C, F, I
	CE	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	– Caderno de atividades – exercícios de CE	– Testes de CE: Versões A/B (medidas universais)			
	IO	Interagir com orientação da docente ou com elemento da turma em situações do quotidiano, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório e estruturas gramaticais muito elementares para pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos) e estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos).	– Identificação da situação de comunicação; – Mobilização de recursos e conhecimentos elementares; – Adequação do discurso à situação de comunicação; – Uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade; – Revisão na escrita; – Autoavaliação e	– Cartas (descrição de imagens com a ajuda de uma listagem de palavras) – Atividades ( <i>Jeux de rôles</i> / Simulações/Interações em pequenos grupos ou no grupo turma-manual) – Outras propostas de atividades de IO (dossiê do professor)		A, B, C, D, E, F, I, J	
		Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas ( <b>30-40 palavras</b> ), respeitando as	– Redação de diferentes tipologias de texto	Testes de IE: Versões A/B (medidas)			

	IE	convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: – pedir e dar informações breves; – agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.	autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.	com base num plano (manual) – Escrita colaborativa (manual)	universais) Redação de diferentes tipologias de texto com base num plano (dossiê do professor)			
	PO	Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: – se apresentar; – apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.		– Descrição de imagens com a ajuda de uma listagem de palavras) – Karaoques – Exercícios de gravação de voz – Desempenho comunicativo – Outras propostas de atividades de PO (dossiê do professor)	– Cartas (descrição de imagens com a ajuda de uma listagem de palavras)			
	PE	Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, de forma orientada, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: – se apresentar; – apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.		– Redação de diferentes tipologias de texto com base num plano (manual) – Escrita colaborativa (manual)	Testes de PE: Versões A/B (medidas universais) Redação de diferentes tipologias de texto com base num plano (dossiê do professor) – Escrita colaborativa (manual)			
NOTA: poderá ainda aplicar testes de uso da língua – versões A/B (medidas universais)								
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.	– Observação e recolha de elementos culturais da língua estrangeira; – Identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas.	– Atividades propostas na sugestão do PAA do projeto e/ou da escola.			A, B, C, F, J	

<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	<p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recolha de informação sobre a motivação e representações da língua;</li> <li>– Utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula;</li> <li>– Mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não verbais para superar as deficiências na receção e na produção.</li> </ul>	<p>Todas as tarefas solicitadas, dentro e fora da sala de aula, que valorizem o uso da língua como instrumento de comunicação e promovam a entreaajuda, o trabalho colaborativo na planificação, organização e execução de atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Escrita colaborativa (manual);</li> <li>– Atividades propostas na sugestão do PAA do projeto e/ou da escola.</li> </ul>		<p><b>C, D, E, F, G, I, J</b></p>
---------------------------------------	--	---	---	--	---