Planificação Anual/Trimestral
Ano Letivo 2022-2023
Estudo do Meio – 4º ANO

1.ºPERÍODO	N º AULAS - 39
Domínios	**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**
Sociedade	Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a restauração, a Implementação da República Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. Reconhecer a Importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.
Natureza	Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e prevenção de doenças. Descrever de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. – Este conteúdo era de 3º ano. Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentos que ocorrem na adolescência. – Este conteúdo era de 2º ano. **Conhecer os ossos e as funções do esqueleto** **Conhecer os músculos e as funções dos mesmos**
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)
Descritores do perfil dos alunos	
Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J); Crítico/analítico (A,B,D,G); Indagador/Investigador (C,D,F,H,I); Sistematizador/organizador (A,B,C,I.J); Questionador (A,F,G,I,J); Comunicador (A,B,D,E,H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B,C,D,E,F); Responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J)	

2.ºPERÍODO	**N º AULAS - 39**
Domínios	**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**
Sociedade	
Natureza	Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela Polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. 3º ano Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-os de acordo com as suas propriedades (cheiro, cor, textura, dureza, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. 3ºano Descrever tipos de solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais e de outras regiões. 3º ano Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.
Sociedade	Conhecer o número de Estados permanentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal) Reconhecer e valorizar o património natural e cultural-local, nacional, etc. identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da rede Natura, etc) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas etc) , costumes, tradições, símbolos e efemérides.- 3º ano Reconhecer a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc) a diferentes escalas
Descritores do perfil dos alunos	
Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J); Crítico/analítico (A,B,D,G); Indagador/Investigador (C,D,F,H,I); Sistematizador/organizador (A,B,C,I.J); Questionador (A,F,G,I,J); Comunicador (A,B,D,E,H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B,C,D,E,F); Responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J)	

3.ºPERÍODO	N º AULAS - 33
Domínios	**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**
Sociedade	Relacionar a revolução do 25 de abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos
Natureza	Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).
Tecnologia	Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.) Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.).
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Reconhecer a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. (transversal) Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.(transversal)
Descritores do perfil dos alunos	
Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J); Crítico/analítico (A,B,D,G); Indagador/Investigador (C,D,F,H,I); Sistematizador/organizador (A,B,C,I.J); Questionador (A,F,G,I,J); Comunicador (A,B,D,E,H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B,C,D,E,F); Responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J)	

Atividades e estratégias a aplicar
Aplicação de metodologias diversificadas que tenham em conta as caraterísticas próprias dos alunos e promovam, de forma equilibrada o seu desenvolvimento nos diversos domínios, tais como: Trabalho individualizado; Trabalho independente; Trabalho com auto e heterocorreção; Trabalho a pares; Trabalho de grupo; Aulas diretas; Ocupação autónoma de tempos livres; Criação de centros de interesse; Reforço positivo/estímulo positivo na avaliação formativa e sumativa; Comunicação frequente com os encarregados de educação; Utilização de recursos variados com vista a diversificar e estimular as aprendizagens; Promover atividades interpessoais e de grupo respeitando normas e regras de convivência; Visitas de estudo; Intercâmbio com comunidade educativa; Presença de técnicos e especialista em áreas especificas; Projeto de escola - a desenvolver de acordo com PAA; Projeto de sala - projetos de acordo com os interesses manifestados pelos alunos.

Materiais Curriculares e Recursos Didáticos
Recurso e Materiais Pedagógicos; Recursos Tecnológicos / Audiovisuais; Recursos Culturais.

Modalidades de Avaliação
Avaliação diagnóstica **Avaliação formativa** Observação direta das atitudes e valores (participação, cooperação, sentido de responsabilidade e autonomia); Desempenho nos domínios de referência da disciplina; Autorregulação dos desempenhos exigidos. **Avaliação sumativa** **Auto e heteroavaliação**

Notas: As áreas de Cidadania e Desenvolvimento e TIC (Documento Orientador para Implementação das TIC no 1º Ciclo) serão desenvolvidas de forma transversal a todas as áreas.