

Critérios específicos de avaliação

Oferta Complementar - Comunicação (9.º ano) 2023-2026

Áreas de competência do PASEO	Domínios /Temas /Áreas	Descritores de desempenho (Conhecimentos, capacidades e atitudes) <i>O aluno deve ser capaz de:</i>	Ponderação	Processos de recolha de informação
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Oralidade (compreensão e expressão) <ul style="list-style-type: none"> • Compreender formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos), por períodos prolongados; • Identificar a intenção comunicativa do interlocutor; • Reter a informação relevante para poder intervir de modo adequado na interação; • Revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Questões-aula (em diversos formatos, incluindo o digital) • Trabalhos individuais e/ou de grupo; • Apresentações orais; • Produções escritas; • Registos de observações • Portefólio
		Leitura <ul style="list-style-type: none"> • Revelar fluência e eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo pelo qual lê determinado texto ou obra, tendo em conta que estes deverão apresentar uma complexidade e uma dimensão que requeiram alguma persistência. 	10%	
		Educação Literária <ul style="list-style-type: none"> • Compreender, interpretar e fruir textos literários; • Apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores. 	10%	
		Escrita <ul style="list-style-type: none"> • Dominar processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e total correção ortográfica. 	20%	
		Gramática <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar conscientemente regras linguísticas apropriadas a cada discurso que se produza. 	10%	

<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>	ATTITUDES	<p>Participação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar oralmente por iniciativa própria e/ou quando é solicitado. • Manifestar hábitos de trabalho e de cooperação. • Realizar as atividades propostas. • Utilizar a auto, a hetero e a coavaliação para reforçar a autonomia e autorregular as aprendizagens. 	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observações
		<p>Comportamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportar-se adequadamente e promover o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares. • Contribuir para o bom relacionamento interpessoal e do grupo, respeitando-se a si mesmo e ao outro. 	10%	
		<p>Responsabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar o material necessário à realização das tarefas da aula. • Manter o seu espaço de trabalho limpo e organizado. • Ser pontual e cumprir prazos. 	10%	

Descritores de nível de desempenho

Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<ul style="list-style-type: none"> • O aluno revela um domínio MUITO BOM (obtendo classificações entre 90% e 100%) no desenvolvimento das competências nucleares da língua em domínios específicos: a compreensão do oral, a expressão oral, a leitura, a educação literária, a expressão escrita e o conhecimento explícito sobre a língua. • Demonstra sempre, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes de acordo com as previstas nas AE e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. 	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno revela um domínio BOM (obtendo classificações entre 70% e 89%) no desenvolvimento das competências nucleares da língua em domínios específicos: a compreensão do oral, a expressão oral, a leitura, a educação literária, a expressão escrita e o conhecimento explícito sobre a língua. • Demonstra quase sempre, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes de acordo com as previstas nas AE e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. 	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno revela um domínio SUFICIENTE (obtendo classificações entre 50% e 69%) no desenvolvimento das competências nucleares da língua em domínios específicos: a compreensão do oral, a expressão oral, a leitura, a educação literária, a expressão escrita e o conhecimento explícito sobre a língua. • Demonstra regularmente, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes de acordo com as previstas nas AE e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. 	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno revela um domínio INSUFICIENTE (obtendo classificações entre 20% e 49%) no desenvolvimento das competências nucleares da língua em domínios específicos: a compreensão do oral, a expressão oral, a leitura, a educação literária, a expressão escrita e o conhecimento explícito sobre a língua. • Demonstra por vezes, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes de acordo com as previstas nas AE e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. 	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno revela um domínio MUITO INSUFICIENTE (obtendo classificações entre 0% e 19%) no desenvolvimento das competências nucleares da língua em domínios específicos: a compreensão do oral, a expressão oral, a leitura, a educação literária, a expressão escrita e o conhecimento explícito sobre a língua. • Não demonstra, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes de acordo com as previstas nas AE e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.