Agrupamento de Escolas André de Gouveia, Évora – 135562 Escola Sede: Escola Secundária André de Gouveia



Critérios específicos de avaliação

Matemática – 3.º ciclo 2023-2026

Áreas de compe- tência do PASEO	Domínios /Temas /Áreas		Descritores de desempenho (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação	Processos de re- colha de infor- mação
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	CONHECIMENTO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	-Desenvolve uma predisposição positiva para aprender Matemática e relaciona-se de forma produtiva com esta disciplina nos diversos contextos em que surge como necessária - Compreende e usa , de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações di-	85%	Testes de avaliação
C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensa-		MATEMÁTICOS: Nú- meros, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria	versas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números , Álgebra , Dados e Probabilidades , e Geometria . - Desenvolve a capacidade de resolver problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos e desenvolve estratégias apropriadas para obter soluções válidas.		Relatórios/Fichas individuais/grupo
mento criativo H - Sensibilidade estética e artística		CAPACIDADES MATE- MÁTICAS: Resolução de problemas; raciocí- nio matemático; pen-	- Desenvolve a capacidade de raciocinar matematicamente , de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas, formulando conjeturas, justificando e analisando criticamente os raciocínios produzidos por outros.		
I - Saber científico, técnico e tecnoló- gico		samento computacio- nal; comunicação ma- temática, representa- ções matemáticas e conexões matemáticas	- Desenvolve e mobiliza o pensamento computacional , desenvolvendo, de forma integrada, práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos, e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.		Tarefa de resolução de problemas
J - Consciência e domínio do corpo			- Desenvolve a capacidade de comunicar matematicamente , de forma clara, parti- lhando e discutindo ideias matemáticas, formulando e respondendo a questões		

			diferenciadas, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração. - Desenvolve a capacidade de usar representações múltiplas, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação, nomeadamente digitais, onde surge em formatos em constante evolução. - Desenvolve a capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas, lhes permitam estabelecer relações entre os diversos temas da Matemática e com as distintas áreas do conhecime como as Artes, as Ciências ou as Humanidades, ou com situações diversas dos contextos da realidade.		Apresentações orais Questões-aula
E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, sa- úde e ambiente	ATITUDES	Participação/ Comportamento/ Responsabilidade	 Participa oralmente por iniciativa própria e/ou quando é solicitado. Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação. Realiza as atividades propostas. Utiliza a auto, hetero e coavaliação para reforçar a autonomia e autorregular as aprendizagens. Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares. Contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo, respeitandose a si mesmo e ao outro. Apresenta o material necessário à realização das tarefas da aula. Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado. É pontual e cumpre prazos. 	15%	Grelhas de registo de observações

Nota: O docente utiliza os instrumentos de avaliação que considerar mais adequados para a turma, devendo variar os instrumentos de avaliação. Estes terão o peso total de 85%.