Critérios específicos de avaliação

Matemática – 1º Ciclo

2023-2026

Áreas de competência do PASEO	Domínios /Temas /Áreas		Descritores de desempenho (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação	Processos de recolha de informação
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico	**Conhecimentos e capacidades**	**Capacidades matemáticas** Números Álgebra	- Desenvolver uma compreensão do sentido de número, em relação com a forma como os números são usados no dia a dia e usem esse conhecimento e o das operações para resolver problemas que envolvam a ideia de quantidade em contextos diversos, em especial do mundo real, onde importam as estimativas e valores aproximados - Destaca-se a importância do cálculo mental, a desenvolver desde os primeiros dias de escola e a perseguir ao longo dos anos, ampliando-se progressivamente o leque das estratégias que os alunos podem mobilizar e o universo numérico da sua aplicação. - Os algoritmos das operações são abordados a partir do 3.º ano, após a construção com compreensão. - As diferentes representações dos números racionais não negativos são introduzidas de forma faseada, iniciando-se o trabalho com frações no 2.º ano e com decimais no 4.º, altura em que é também introduzida, em articulação, a notação de percentagem. - Desenvolver progressivamente o pensamento algébrico, denotando compreensão da variação em situações diversas desenvolvendo a	75%	- Fichas de avaliação - Fichas de trabalho individual - Trabalhos individuais ou de grupo - Apresentação de trabalhos

J - Consciência e domínio do corpo		Dados e Probabilidades Geometria e Medida	capacidade de conjeturar, reconhecer e exprimir relações e generalizações, numéricas e algébricas, sendo de especial relevância neste tema o uso de diagramas e tabelas, modelos matemáticos associados a situações da sua realidade. - Desenvolver a capacidade das crianças lidarem com dados, com o objetivo de melhor conhecerem o que as rodeia, - Fundamentar decisões, interrogar-se sobre novas questões e abordar a incerteza. - Desenvolver dois tipos de trabalho distintos mas igualmente relevantes numa perspetiva de valorização da literacia estatística: Um deles consiste no estudo de situações concretas reais de interesse, a fazer regularmente e em conexão com outras áreas curriculares, implicando se a criança em todas as fases de uma investigação estatística. - Formular questões. - Recolher e analisar dados produzidos com recurso a tecnologia. - Analisar gráficos e infográficos reais que se encontram em publicações ou na comunicação social. - Desenvolver a valorização do raciocínio probabilístico a partir do 3.º ano. Geometria - Desenvolver o raciocínio espacial, com ênfase na visualização e na orientação espacial, essenciais para a compreensão do espaço em que se movem, tendo acesso a diversas experiências físicas (itinerários, vistas, plantas) e/ou com recurso a materiais que sustentem a construção das suas perceções espaciais, em especial com recurso a tecnologia.		

			- Contactar com um conjunto alargado de formas, relativas a figuras no espaço e no plano, com as quais produzem diversas operações, compondo e decompondo, estabelecendo relações espaciais. As isometrias começam a ser abordadas informalmente, através de deslizar, rodar e voltar, sistematizando-se de seguida a reflexão e rotação (quartos de volta e meias-voltas) para apoiar a posterior abordagem das simetrias de reflexão e de rotação no 4.º ano. Medida - Comparar, estimar e determinar medidas de diversas grandezas em vários contextos e, relativamente ao dinheiro, propõem-se algumas incursões pela educação financeira, estreitamente relacionada com a cidadania. Utilização das TIC (caracter transversal)		
E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	**ATITUDES**	**Participação**	- Participa oralmente por iniciativa própria e/ou quando é solicitado. - Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação. - Realiza as atividades propostas. - Utiliza a auto e heteroavaliação para reforçar a autonomia e autorregular as aprendizagens.	25%	
		Comportamento	- Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares. - Contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo, respeitando-se a si mesmo e ao outro.		
		Responsabilidade	- Apresenta o material necessário à realização das tarefas da aula. - Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado. - É assíduo e pontual.		